




Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО Протокол № 1 От 31.08.2018г Руководитель МО Воронцова Н.М. 	Одобрена: Методическим советом Протокол № 1 от 31.08.2018г. Артюкова Т.А. 	Утверждаю:  Директор школы Приказ № 79 от 31.08.2018г Серявина О.С.
--	--	--

## Рабочая программа

### Математика

2 класс

Селифонтова Мария Ивановна  
Сухорукова Лидия Кондратовна

## Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

*Рабочая программа по математике разработана для обучающихся 2-го класса средней общеобразовательной школы на основе линии УМК авторов М.И.Моро, М.А.Бантова, .В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.*

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067)
- УМК М.И.Моро, М.А.Бантова, .В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Математика -2 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников
- формирование системы начальных математических знаний.
- развитие образного мышления, воображения, математической речи, познавательных способностей, умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение; оценивать и принимать суждение других.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- создание учебной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья учащихся: создание здорового психологического климата в классе, соблюдение гигиенических требований, чередование видов работ на уроке, проведение физкультминуток.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (по 4 ч в неделю, 34 учебные недели).

На уроках «Решение задач» используется материал регионального содержания.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **Предметные результаты**

3. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
6. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### 3. Планируемые результаты изучения предмета

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учёбе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

#### **Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД):***Регулятивные УУД:*

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполняют учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные УУД:**

##### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения,

полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
  - кодировать информацию в знаково-символической форме;
  - на основании кодировки строить несложные модели математических понятий, заданных ситуацией;
  - строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);
  - проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
  - выявлять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
  - проводить аналогию и на её основе делать выводы;
  - в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотнести содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приёмами для нахождения решения математических задач.

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить понятные для партнёра высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты**

**Числа и величины.**

***Обучающийся научится:***

- читать и записывать любое изученное число в пределах 100;

- определять место каждого из изученных чисел в пределах 100 в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицы измерения времени (час, минута) и соотношения между ними:  $60\text{мин}=1\text{ч}$ ;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать изученные числа по разрядным основаниям;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.

**Арифметические действия.**

**Обучающийся научится:**

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в несложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

- находить значения выражений, содержащих 2-3 действия;

- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя различными способами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;

- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.**

**Обучающийся научится:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...», задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия);

- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### ***Обучающийся научится:***

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- распознавать и изображать углы;
- определять вид треугольника по содержащимся в нём углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, разносторонний, равнобедренный);
- обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые, тупые
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

### **Геометрические величины.**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить длину ломаной и периметр произвольного прямоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними:  $10\text{мм}=1\text{см}$ ,  $10\text{см}=1\text{дм}$ ,  $10\text{дм}=1\text{м}$ ,  $100\text{мм}=1\text{дм}$ ,  $100\text{см}=1\text{м}$ .

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

### **Работа с информацией.**

#### ***Обучающийся научится:***

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключённую в таблице, схеме, диаграмме и представлять её в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершённый алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## **4.Содержание тем учебного курса**

### ***Нумерация (16ч)***

- Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
- ***Сложение и вычитание чисел. (70ч)***
- Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

- Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
- Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Алгоритмы сложения и вычитания.
- **Умножение и деление чисел. (39ч)**
- Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
- Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
- *Величины и их измерение.*
- Длина. Единица измерения длины - метр. Соотношения между единицами / измерения длины.
- Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
- Цена, количество и стоимость товара.
- Время. Единица времени - час.
- *Текстовые задачи.*
- Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;
- *Элементы геометрии.*
- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Острые и тупые углы.
- Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
- *Элементы алгебры.*
- Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.
- Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
- Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;
- *Занимательные и нестандартные задачи.*
- Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
- Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
- **Итоговое повторение. (11ч)**

## КИМЫ- 2 класс

### **Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация».**

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины - миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.



Вариант 1 Базовый уровень.

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$60 + 5 \qquad 13 - 7 + 60$$

$$46 - 6 \qquad 15 - 8 + 20$$

$$75 - 70 \qquad 65 - 60 + 9$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \dots + \dots \qquad 49 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм} \qquad 30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$$

$$70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м} \qquad 4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

Вариант 2

Базовый уровень.

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше..  
Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90 + 4 \qquad 18 - 9 + 50$$

$$57 - 7 \qquad 11 - 7 + 40$$

$$87 - 80 \qquad 34 - 30 + 7$$

\*

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots \qquad 94 = \dots + \dots$$

4. Сравни.

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

$$40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} \qquad 40 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

Повышенный уровень.

5. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

**Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».**

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной;; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$8 + 9 \qquad 4 + 7 \qquad 12 - 7 \qquad 79 + 1$$

$$90 - 1 \qquad 45 - 5 \qquad 8 + 5 - 9 \qquad 13 - (4 + 6)$$

$$26 - 6 \qquad 11 - 9 \qquad 16 - (12 - 3)$$

2. Сравни:

$$5 \text{ см } \dots 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \qquad 7 \text{ дм } \dots 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

Повышенный уровень.

5. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом - 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2 Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$7 + 7$      $6 + 9$      $13 - 4$      $15 - 6$      $69 + 1$      $96 - 90$      $80 - 1$      $74 - 4$      $11 - 2 - 5$   
 $14 - (3 + 7)$      $17 - (13 - 5)$

2. Сравни:

81 см ... 8 м    30 мм ... 3 см

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую - 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

Повышенный уровень.

5. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком - 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

### Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 2$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ ; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. Реши примеры.

$40 + 20$      $58 - 6$      $36 - 20$   
 $67 - 7$      $45 + 5$      $60 - 36$   
 $30 + 8$      $80 - 4$      $40 + 24$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$19 - 5$      $12 + 8$      $5 + 9$      $26 - 6$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше.

Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

$17 + 20 > 30 + \dots$      $15 + \dots > 15 - \dots$

Повышенный уровень.

5. На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой - 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

6. Продолжи ряд чисел:

5, 7, 10, 12, 15, 17, 20, ..., ..., ..., 30

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Реши примеры.

$50 + 30 \quad 49 - 4 \quad 68 - 30$

$40 + 6 \quad 50 - 3 \quad 35 + 5$

$30 + 49 \quad 70 - 27 \quad 74 - 4$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$18 - 6 \quad 23 + 7 \quad 4 + 8 \quad 34 - 4$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше.

Сколько всего книг стояло на двух полках?

4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

$18 + 30 < 40 + \dots \quad 16 - \dots < 16 + \dots$

Повышенный уровень.

5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

6. Продолжи ряд чисел.

$12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, \dots, \dots, \dots \quad 17$

### **Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».**

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. В летний лагерь дети приехали в двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором - на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний / лагерь?

у 2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$70 - 37 \quad 73 - 46 \quad 29 + 37 \quad 36 + 24 \quad 66 - 34 \quad 42 + 37$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см.

Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$X + 15 = 37$

$54 - y = 33$

Повышенный уровень.

5. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.

Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 2 Базовый уровень.

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка - на 39 книг меньше.

Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$80 - 54 \quad 53 - 34 \quad 54 + 28$

$27 + 33 \quad 67 - 26 \quad 34 + 55$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.

Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$X + 12 = 30$

$46 - y = 22$

Повышенный уровень.

5. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона.

Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

### Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Цель: проверить умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок); сравнивать значение числовых выражений и значение величин; решать текстовые задачи 1-2 действия на сложение и вычитание; находить периметр многоугольника.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$82-46 \quad 80-(6+8)$$

$$39+25-36+ (42-22)$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9. \quad \dots + \dots = 4 + 10 \quad 17-9 = \dots - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \dots$$

3. Сравни:

$$36 + 9 \dots 37 + 8 \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$$

$$87 - 4 \dots 84 - 7 \quad 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

4. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином - 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

5. Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?

Повышенный уровень.

6. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2 Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$$81 - 24 \quad 70 -(4+9)$$

$$48 + 17 \quad 62+ (54-34)$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \dots = 7 + 7 \quad 16 - 9 > \dots - 4 \quad 6 + \dots = 8 + 5$$

3. Сравни:

$$47 + 5 \dots 48 + 4 \quad 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

$$81-6 \dots 86-2 \quad 8 \text{ м } \dots 85 \text{ дм}$$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?

Повышенный уровень.

6. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

### Контрольная работа № 6 «Умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4$$

$$15 \times 4 \dots 4 \times 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0$$

$$3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \times 10 = 70 \quad 8 \times 9 = 72 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 7 \dots 1 \times 7 \quad 20 \times 3 \dots 3 \times 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \times 4 \dots 3 \times 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

### **Контрольная работа № 7 «Итоговая работа за 2 класс»**

Цель: проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины - сантиметром и миллиметром, метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?

2. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй - на 2 тюльпана меньше, чем в первой, а в третьей - столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?

3. Вычисли.

$$44 + 29 \quad 51 - 26 \quad 80 - 67 \quad 72 + 18$$

$$47 + (90 - 89) \quad 87 - (23 - 7) \quad 45 - 25 + 80$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$9.. = 14 \quad 13... = 13 \quad 11..... = 7$

5. Сравни.

$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad . 2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм} \quad 63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм} 6 \text{ см}$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2 Базовый уровень.

1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?

2. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней - на 8 пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

3. Вычисли.

$58 + 24 \quad 72 - 36 \quad 60 - 43 \quad 36 + 64 \quad 92 - (22 + 18) \quad 37 + (20 - 7)$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$6..... = 15 \quad 14..... = ..... \quad 4 = 11$

5. Сравни.

$8\text{м}... 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см} 6 \text{ мм}$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?