





Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО Протокол № 1 От 31.08.2018г Руководитель МО Воронцова Н.М. 	Одобрена: Методическим советом Протокол № 1 от 31.08.2018г. Артюкова Т.А. 	Утверждаю:  Директор школы Приказ № 79 от 31.08.2018г Серявина О.С. 
--	--	--

Рабочая программа

Окружающий мир

2 класс

Селифонтова Мария Ивановна

Сухорукова Лидия Кондратовна

Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучающихся 2-го класса средней общеобразовательной школы на основе линии УМК автора А.А. Плешакова.

- Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения в ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ №1», а также
- Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067).
- На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы рассчитан на один год.

На уроках используется **национально-региональный компонент**, так как в содержание программы ежегодно включаются соответствующие темы из раздела «Наш край». Такие уроки способствуют не только расширению и углублению знаний, но и развивают у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы. Очень эффективны экскурсии по улицам города, на предприятия, в музей, в парк и другие. На экскурсиях дети соприкасаются с новыми знаниями, учатся наблюдательности, при этом основным средством является наглядность. В музеях у детей появляется возможность реально представить конкретные исторические события, познакомиться с культурно-бытовыми хозяйственными особенностями народа. Формируется интерес к отдельным страницам истории, углубляются знания детей о родном крае, расширяется кругозор.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение **следующих целей**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию о других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- Понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развить навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные жизненные ситуации (простые поступки людей) можно оценить как хорошие или плохие;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность,

целеустремленность и самостоятельность;

- умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Ученик **получит возможность для формирования:**

- осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Регулятивные УУД

Ученик **научится:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
 - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
 - осознанному прохождению под руководством учителя 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Ученик **получит возможность научиться:**

- приобретать опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и
- осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений;
- уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

Ученик **научится:**

- различать знания и умения;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и
- определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
 - определять средства для открытия нового знания;

- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- пользоваться алгоритмом исправления ошибок;
- пользоваться алгоритмом анализа, уметь его применять;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Ученик **получит возможность научиться:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

Ученик **научится:**

- простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения;
- правилам поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Ученик **получит возможность научиться:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел «Человек и природа»

Ученик **научится:**

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.

Ученик **получит возможность научиться:**

- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- соблюдать и оценивать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу.

•

Раздел «Человек и общество»

Ученик **научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Ученик **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.

4. Содержание учебного курса «Окружающий мир» .

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Контрольная работа за I полугодие «Дикорастущие и культурные растения»

1. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

- уличные
 - дикие
 - дикорастущие
- 2. Как называют растения, которые человек выращивает в саду, поле, огороде?**
- уличные
 - домашние
 - культурные
- 3. Выбери кустарник, который не является культурным.**
- крыжовник
 - орешник
 - облепиха
- 4. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.**
- абрикос, персик, слива, вишня
 - яблоня, рябина, смородина, малина
 - груша, вишня, каштан, клён
- 5. Найди травянистое растение, которое не является культурным.**
- крапива,
 - кукуруза
 - овёс
- 6. Найди группу, в которой перечислены только овощные культуры.**
- малина, смородина, крыжовник, земляника
 - лук, помидор, редис, щавель
 - рожь, чеснок, огурец, рис
- 7. Найди группу, в которой перечислены только зерновые культуры.**
- облепиха, рябина, рис, кукуруза
 - лён, пшеница, хлопок, малина
 - рожь, ячмень, овёс, просо
- 8. Найди растение, которое не относится к прядильным культурам.**
- камыш
 - лён
 - хлопчатник

«Дикие и домашние животные»

- 1. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?**
- комнатные
 - домашние
 - культурные
- 2. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?**
- самостоятельные
 - лесные
 - дикие
- 3. Найди животное, от которого человек не получает шерсть.**
- овца
 - коза
 - лошадь
- 4. Выбери продукты, которые человек получает от кур.**
- яйца, мясо, пух, перья

- мясо, шкуры, шерсть, яйца
 - яйца, мясо, молоко, перья
- 5. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.**
- лошадь, верблюд, корова, овца
 - олень, корова, овца, коза
 - коза, овца, осёл, лошадь
- 6. Выбери продукты, которые человек получает от коровы.**
- молоко, сыр, пух, шкуры
 - творог, сметана, сало, перья
 - мясо, молоко, шкуры, кефир
- 7. Найди дикую птицу.**
- ворона
 - курица
 - индейка
- 8. Найди домашние насекомое**
- пчела
 - оса
 - шмель
- 9. Каких декоративных птиц разводят люди?**
- воробьёв
 - голубей
 - ворона
- 10. Найди домашнее животное, которое человек не запрягает в сани.**
- олень
 - корова
 - лошадь

Контрольная работа за II полугодие

1. Где надо ставить большинство комнатных растений?

- в тени
- ближе к свету
- в затемнённых местах

2. Как по-научному называется герань?

- пеларгония
- сансевьера
- аспарагус

3. Как надо поливать растения?

- сильной струей
- держа лейку сбоку
- держа лейку сверху

4. Как надо убирать пыль с листьев?

- вытирать тряпкой
- смахивать кисточкой
- поливать душем

5. Какой должна быть вода для полива?

- холодной
- горячей

- комнатной температуры
- 6. Почему комнатные растения весь год зелёные?**
- за ними хорошо ухаживают
 - они находятся в тёплом помещении
 - их привезли из стран, где нет зимы
- 7. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?**
- чтобы почва была мягкой
 - чтобы к корням проходил воздух
 - чтобы земля не давила на корни
- 8. Какое растение является лекарственным?**
- кактус
 - плющ
 - алоэ
- 9. Какой всегда должна быть почва в горшке?**
- влажной
 - сухой
 - слегка влажной

«Животные живого уголка»

- 1. Найди группу, у которой перечислено оборудование, нужное для содержания аквариума.**
- водоросли, корм, улитки, рыбки
 - тряпка, сачок, моющее средство, кормушка
 - сачок, термометр, компрессор, стеклоочиститель
- 2. Где лучше всего содержать хомяков?**
- в картонной коробке
 - в стеклянной банке
 - в клетке
- 3. Где лучше всего ставить аквариум?**
- в тёмном углу
 - на подоконнике
 - на письменном столе
- 4. Сколько раз в день рекомендуют кормить рыб?**
- 1 раз в день
 - 2 раза в день
 - 3 раза в день
- 5. На что надо обратить внимание, приобретая рыбок?**
- на размер рыб
 - на окраску рыб
 - на условия содержания рыб
- 5. Найди животное, которое не является обитателем живого уголка.**
- мышь
 - хомяк
 - морская свинка
- 6. Найди зверя, который является обитателем живого уголка.**
- морская свинка
 - суслик
 - полёвка

7. Найди птицу, которая является обитателем живого уголка.

- ласточка
- дятел
- канарейка

«Красная книга. Будь природе другом.»

1. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»

- о редких растениях
- об исчезнувших растениях и животных
- о редких и исчезнувших растениях и животных

2. Почему для этой книги выбран красный цвет?

- это красивый цвет
- это яркий сигнал
- это сигнал опасности

3. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.

- лотос
- камыш
- осока

4. Найди зверя, который занесен в Красную книгу.

- слон
- зубр
- олень

4. Найди птицу, которая занесена в Красную книгу.

- утка-кряква
- пеликан
- белый журавль

5. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

- стрекоза
- божья коровка
- дровосек реликтовый

6. Как называется лекарственное растение, корень которого напоминает по форме человеческую фигуру?

- венерин башмачок
- женьшень
- лотос

7. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?

- разрешающие знаки
- запрещающие знаки
- предупреждающие знаки

8. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
- В лесу надо соблюдать тишину.
- Бабочек надо ловить сачком.

9. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя...»

- Нужно сжечь
- Нужно аккуратно сложить в одно место
- Нужно унести

