

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО протокол №1 от 31.08.2018 г. Руководитель МО Воронцова Н.М. <i>Н.М. Воронцова</i>	Одобрена педсоветом протокол №1 от 31.08.2018 г.	Утверждаю: Приказ № 79 От 31.08.2018 г. директор школы Серявина О.С. <i>О.С. Серявина</i>	Согласовано родители: Исаева Е.В. <i>Е.В. Исаева</i>
---	---	---	--



Индивидуальная рабочая программа

Мир природы и человека

1 класс

Симонова Александра Фокеевна

Бичура

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «Мир природы и человека» 1 класс, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова
- Курс рассчитан на 1 год, 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

Задачи программы обучения:

- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности;

2.Содержание учебного курса

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад».

Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

научится:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы.
- *приводить примеры* представителей разных групп растений
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни.

4. Контроль: Текущий контроль на каждом уроке

Система оценки

Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем..

5. Календарно- тематическое планирование

№ п/п дата	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные
1 1 неделя	Вводное занятие.	<p>Экскурсия.</p> <p>Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p>Минимальный уровень: Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии.</p> <p>Достаточный уровень: Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях. Знание правил поведения в природе. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
2	Объекты живой и неживой природы	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие	<p>Минимальный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. Проявление желания</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

		нет. Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.	рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.	Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
3 2 неделя	Земля и Солнце.	Обратить внимание на материал предыдущих уроков. Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Минимальный уровень: Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Достаточный уровень: Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Значение Солнца.	Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	Минимальный уровень: Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Достаточный уровень: Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

			похвалы.	
5 3 неделя	Солнце и жизнь растений.	Актуализация ранее полученных знаний о Солнце. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Минимальный уровень: Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Достаточный уровень: Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Проявление активности в организации совместной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
6	День и ночь.	Смена дня и ночи, причины. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью, днём. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Минимальный уровень: Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Достаточный уровень: Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.

<p>7 4 неделя</p>	<p>Небо днём и ночью.</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды).</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Проявление активности в организации совместной деятельности. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.</p>
<p>8</p>	<p>Сутки.</p>	<p>Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток.</p> <p>Достаточный уровень: Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
<p>9 5 неделя</p>	<p>Занятия людей в течение суток.</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний о сутках.</p> <p>Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток.</p> <p>Достаточный уровень:</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

		<p>Формирование понятия «режим дня».</p> <p>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p>	<p>Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Развитие мотивации к творческому труду.</p>
10	Обобщение полученных знаний.	<p>Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов.</p> <p>Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
11 6 неделя	Осень.	Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике)	<p>Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

		познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью.	отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года.	социально значимых мотивов учебной деятельности.
12- 13 7 неделя	Признаки осени.			
14	Занятия и одежда людей осенью.			
15 8 неделя	Обобщение темы «Осень».	Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<i>Достаточный уровень:</i> Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
16	Зима.			
17-18 9 неделя	Признаки зимы.	Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой.	<i>Минимальный уровень:</i> Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Освоение социальной

19 10 неделя	Одежда и занятия людей зимой.	Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам).	зимой. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.
20	Обобщение темы «Зима».	Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.		Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие доброжелательности.
21 11 неделя	Весна.	Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной.	Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной.	Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
22-23 12 неделя	Признаки весны.			
24	Одежда и занятия людей весной.	Растения, животные весной. Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды	Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны.	
25 13 неделя	Обобщение темы «Весна».			

		<p>для разных времён года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>	<p>Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	
26	Лето.	<p>Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом. Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе. Закреплять полученные знания о временах года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического</p>	<p>Минимальный уровень: Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом. Достаточный уровень: Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
27-28 14 неделя	Признаки лета.			
29 15 неделя	Одежда и занятия людей летом.			
30	Обобщение темы «Лето».			

		мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	поведении на улице в городе и природе. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	
31 16 неделя	Растения.	Различие растений. Деревья, кустарники, травы. Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Минимальный уровень: Узнавать, показывать рассказать виды растений. Достаточный уровень: Узнавать, показывать рассказать виды растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
32	Строение и сходство растений.	Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить	Минимальный уровень: Узнавать и показывать части растений.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и

		<p>различать эти части у разных растений.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p>	<p>Достаточный уровень: Узнавать и показывать части растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
33 17 неделя	Различие растений.	<p>Отличительные признаки растений:</p> <p>корень, лист, стебель, цветок.</p> <p>Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавать и показывать разнообразные части растений. Достаточный уровень: Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
34	Разнообразие цветов.	<p>Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить</p>	<p>Минимальный уровень:</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и</p>

		<p>различать цветы. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p>	<p>Узнавать, показать садовые и полевые цветы.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
35 18 неделя	Семена.	<p>Формирование понятия «семя», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Узнавать и показывать семена растений.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Узнавать и показывать семена растений.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

			Выполнение задания без текущего контроля учителя.	
36-37 19 неделя	Плоды растений.	<p>Формирование понятия «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.</p> <p>Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.</p> <p>Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование навыков коммуникации.</p>

38	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений.</p> <p>Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни.</p> <p>Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни.</p> <p>Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
39 20 неделя	<p>Приспособление растений к разным условиям жизни.</p>	<p>Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь рассказывать о приспособлении растений к</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и</p>

		<p>(холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие).</p> <p>Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p> <p>Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p>	<p>разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Достаточный уровень: Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
40	Обобщение темы «Растения».	<p>Актуализация и закрепление знаний</p> <p>по теме «Растения».</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

			<p>объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	
41 21 неделя	Животные.	<p>Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Достаточный уровень: Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
42	Строение и сходство животных.	Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники,	<p>Минимальный уровень: Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья),</p>	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

		крылья), хвост. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	хвост. Достаточный уровень: Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	предложенному плану и работать в общем темпе.
43-44 22 неделя	Различие животных.	Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Минимальный уровень: Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Достаточный уровень: Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
45	Детёныши животных.	Познакомить с названиями детёнышей животных; учить	Минимальный уровень: Узнавать, показывать,	Развитие навыков сотрудничества со

<p>23 неделя</p>		<p>рассказывать о детёнышах.</p> <p>Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p>уметь называть взрослого животного и его детёныша.</p> <p>Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
<p>46</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь называть и показывать на картинках домашних животных.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

			в материалах учебника, иллюстрациях.	
47 24 неделя	Дикие животные.	<p>Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках.</p> <p>Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	<p>Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.</p> <p>Коррекция логического мышления на основе</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Умение отнести изученных</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

		упражнений причинно-следственных отношений.	животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	
49-50 25 неделя	Приспособление животных к временам года.	Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями животных к разным временам года. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Минимальный уровень: Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Достаточный уровень: Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

<p>51 26 неделя</p>	<p>Человек.</p>	<p>Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь различать людей по возрасту и полу.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь различать людей по возрасту и полу.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
<p>52-53 27 неделя</p>	<p>Части тела человека.</p>	<p>Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека.</p> <p>Достаточный уровень: Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с</p>

			Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.	взрослыми и сверстниками.
54	Гигиенические навыки.	<p>Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены.</p> <p>Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека.</p> <p>Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь рассказать о гигиенических навыках человека.</p> <p>Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.</p> <p>Проявление желания</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование навыков коммуникации.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

			<p>рассказать о предметах изучения.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	
<p>55</p> <p>28</p> <p>неделя</p>	<p>Лицо человека.</p>	<p>Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.).</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p>	<p>Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
<p>56-57</p> <p>29</p> <p>неделя</p>	<p>Глаза. Строение и значение глаз.</p> <p>Гигиенический уход за глазами.</p>	<p>Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека.</p> <p>Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование умения принимать цели и</p>

		<p>глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
<p>58-59 30 неделя</p>	<p>Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.</p>	<p>Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p> <p>Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха.</p> <p>Проявление желания</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>

			рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
60-61 31 неделя	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	Минимальный уровень: Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Достаточный уровень: Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
62	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий	Минимальный уровень: Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

	уход.	различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	<p>Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы.</p> <p>Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>
63-64 32 неделя	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	<p>Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и</p>

		упражнений в узнавании и различении.	<p>правилах ухода за кожей.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p>	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
65 33 неделя	Скелет и мышцы человека. Осанка.	<p>Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.</p> <p>Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы.</p> <p>Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы.</p> <p>Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

			<p>Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	
66	Обобщение темы «Человек».	<p>Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек».</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе</p> <p>Достаточный уровень: Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>