

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО протокол №1 от 31.08.2018 г. Руководитель МО Воронцова Н.М. <i>В.М.</i>	Одобрена педсоветом протокол №1 от 31.08.2018 г.	Утверждаю: Приказ № 79 От 31.08.2018 г. директор школы Серявина О.С. <i>О.С.</i>	Согласовано родители: Пермяков А.А. <i>Пермяков</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Индивидуальная рабочая программа

Литературное чтение

1 класс

Симонова Александра Фокеевна

Бичура

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по *Обучению грамоте. Чтение. Письмо*. Для учащегося 1 класса соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУБСОШ №1 на 2018-2019 у\г. с учетом ФГОС ОВЗ – 5.2
- «Методических рекомендаций авторов «Логопедического букваря» Крыловой Н.Л., Писаревой И.Б., Ипатовой Н.Л.

Согласно учебному плану дано: Обучение грамоте – в год 297 часов

Учебные часы предмета обучения грамоте состоят из:

Обучение грамоте. Чтение - в год 149 часов. Обучение грамоте. Письмо - в год 148 часов.

### Цель данной программы

Создать условия для формирования у обучающегося умения слышать, слушать и говорить, элементарных навыков чтения и письма, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

### Задачи данной программы

#### Задачи обучения:

сформировать у обучающегося

- первичные представления об основных функциях языка, о языке как о средстве общения,
- навыки плавного, правильного и осознанного слогового чтения при помощи особого порядка ознакомления с фонемами и буквами
- навыки каллиграфически - правильного грамотного письма букв, слогов, слов и простых предложений

#### Задачи развития:

развивать важнейший вид речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; познавательные процессы, наблюдения и обобщения в области речевых звуков

#### Задачи воспитания:

воспитывать у обучающегося любовь, интерес к родному русскому языку, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

### Особенности данной программы

Программа имеет следующие отличительные особенности:

1. Программа предназначена для ребенка с тяжелыми нарушениями речи, рассчитана на постепенное овладение навыками плавного, правильного и осознанного слогового чтения, а затем навыком чтения целыми словами с элементами слогового чтения сложных слов и навыками письма на основе всемерного развития речи обучающегося при помощи особого порядка ознакомления с буквами, специально подобранного словаря и техники корректного чтения
2. Задачи обучения грамоте решаются на уроках «Обучение грамоте. Чтение» и на уроках «Обучение грамоте. Письмо». Обучение чтению взаимосвязано с обучением письму с учётом принципа координации устной и письменной речи.
3. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала 1 класса: этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей (уровень ближайшего развития), и не является предметом итогового контроля.

4. В соответствии с ФГОС «Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Добукварный период (22 часа). Чтение -11 часов. Письмо – 11 часов.**

Предложение и слово. Слог, ударение. Гласные и согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв.

**Букварный период (275 часов). Чтение – 138 час. Письмо – 137 час.**

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове. Составление из букв и чтение односложных и двусложных слов. Усвоение слов, состоящих из трех слогов. Деление слов на слоги и усвоение слогообразующей роли гласных. Правила переноса слов. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Дифференциация звуков. Гласные после шипящих. Йотированные гласные. Ъ и Ь знаки. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Звукобуквенный анализ слов. Ударение. Большая буква в именах собственных. Раздельное написание слов с предлогами. Слова отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? что делать? что сделать?. Выделение предложений из текста. Членение речи на предложения, слова, слоги, звуки. Знаки в конце предложения. Чтение авторских, народных произведений. Письмо элементов букв, букв, слогов, слов и предложений. Списывание с печатного текста. Запись под диктовку слогов, одно- двусложных слов и простых предложений из 3-4 слов

**Итоговая контрольная работа:**

«Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами»

## ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД:

### **Личностные:**

учить осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;  
формировать потребность в систематическом чтении;  
учить воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;  
учить осмысливать этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность»;  
учить осознавать значимость в своей жизни родственных, семейных и дружественных отношений

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные:*

- формировать навык ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- формировать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- учить делать выводы в результате совместной работы с учителем.
- учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

#### *Регулятивные:*

- учить определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- учить проговаривать последовательность действий на уроке;
- формировать умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учить работать по предложенному учителем плану.

*Коммуникативные:*

- учить оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формировать навык слушать и понимать речь других;
- учить выразительно читать и пересказывать текст;
- учить договариваться с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

**Коррекционные:**

- формировать артикуляционные навыки и развивать фонематическое восприятие;
- формировать анализ и синтез звукового состава слова;
- учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.
- развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку зрительного и кинестетического анализаторов к восприятию букв и их элементов.
- развивать произвольное внимание и слуховую память.
- учить правильно произносить, изучаемые звуки.

учить дифференцировать звуки сходные по артикуляции, оптически сходные

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучающийся должны называть/знать:**

- все фонемы и буквы русского алфавита и правильно называть их;
- основное отличие фонемы от буквы;

**Обучающийся должны уметь:**

- вычленять фонемы из слова;
- различать гласные и согласные фонемы и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные фонемы;
- обозначать на письме мягкость согласных;
- делить слова на слоги;
- выделять ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения;
- правильно употреблять заглавную букву;
- устно составлять тексты из трех-пяти предложений;
- читать целыми словами с элементами слогового чтения (10 – 15 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного;
- уметь пересказывать небольшой текст;
- различать рассказ, сказку, стихотворение;
- помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений;
- знать наизусть не менее 5 стихотворений

#### 4 . КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ

№ уро ка	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения	Коррекция
<b>Добукварный период - 11часов</b>				
1	Вводный инструктаж. Мой первый школьный учебник «Букварь». Общее представление о речи. Правила этикета.	<b>Принимать</b> социальную роль обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Развивать</b> навыки сотрудничества со взрослыми <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентироваться в «Букваре». <b>Внимательно</b> слушать то, что говорит учитель	1 неделя	Формировать артикуляционные навыки и развивать фонематическое восприятие
2.	Общее представление о речи.	<b>Составлять и выражать</b> в речи различные формы устного ответа, учиться применять в своей деятельности правила готовности (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен). <b>Уметь обращаться</b> за помощью в решении образовательных задач,		
3.	Предложение и слово.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Научатся</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов <b>Формулировать</b> учебную задачу, применять установленные правила <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации		
4-5	Слог-произносительная единица. Ударение.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Формулировать</b> учебную задачу, применять установленные правила <b>Развивать</b> умения пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему <b>Ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.	2 неделя	Учить выполнять слоговой анализ слова

		<p><b>Различать</b> предмет и слово, его называющее</p> <p><b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Включатся</b> в групповую работу, связанную с общением</p>		
6	Гласные звуки и буквы.. Дыхательная гимнастика.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса).</p> <p><b>Определять</b> на слух ударный слог в словах.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки (а, о, у), доказывать, что эти звуки гласные.</p> <p><b>Опознавать</b> новые буквы в словах, текстах на страницах букваря.</p>		
7	Согласные звуки и буквы.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Научатся:</b> различать согласные звуки, различать звук и букву; понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние с, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации</p> <p><b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Создавать</b> алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Понимать</b> заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Договариваться</b>, приходить к общему решению</p>		
8-9	Гласные и согласны звуки Определеие количества звуков в слове.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву; понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации</p> <p><b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия</p>		

		<p><b>Создавать</b> алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Понимать</b> заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Договариваться</b>, приходить к общему решению</p>		
10	Слияние согласного звука с гласным.	<p><b>Научатся:</b> определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие</p> <p><b>Узнавать, называть и определять</b> объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Строить</b> понятные для партнера высказывания</p>	3 неделя	Учить выполнять звуковой анализ слова
11	Схема слова. Обобщение.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Читать</b> слоги и слова, работать в парах или группах: <b>анализировать</b> работу товарищей.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.</p> <p><b>Называть</b> особенности гласных и согласных звуков, <b>различать</b> графические обозначения гласных и согласных звуков, <b>использовать</b> их при моделировании слов</p> <p><b>Научатся:</b> понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы</p> <p><b>Создавать</b> алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Понимать</b> заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p>		Учить выполнять звуковой анализ слова
<b>Букварный период - 138час</b>				

12-13	<p>Гласный звук [ а]. Буквы А,а. Выделение главного ударного звука в начале и конце слова.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. <b>Выделять</b> звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [а]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [а] гласный. <b>Слышать</b> звук [а] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную буквы А, а. <b>Соотносить</b> звук [а] и букву, его обозначающую. <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		<p>Учить выполнять звуковой анализ слова</p>
14	<p>Гласный звук [ у], буквы у, У.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. <b>Выделять</b> звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [у] гласный. <b>Слышать</b> звук [у] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [у] в начале, середине,</p>		<p>Учить выполнять звуковой анализ слова</p>



		<p>конце слова.  <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные буквы <b>У, у</b>.  <b>Соотносить</b> звук [у] и букву, его обозначающую.  <b>Объяснять</b> роль восклицательного знака.  <b>Соблюдать</b> восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ау!</i>).  <b>Характеризовать</b> особенности изученных гласных звуков.  <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».  <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.  <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
15	Звуки [м] [м'], и буква м, М.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [м], [м'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.  <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Производить</b> анализ и синтез обратного слова.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	4 неделя	Коррекция звукопроизношения. Учить выполнять звуковой анализ слова

16	Звуки [х][х'], буквы х, Х.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [х] и [х'] из слов <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуки [х—х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p><b>Производить</b> анализ и синтез прямого слога.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
17-18	Гласный звук [о]. Буквы о, О. Слоги с гласными А-О-У	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Выделять</b> звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [о].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p><b>Доказывать</b>, что звук [о] гласный.</p> <p><b>Распознавать</b> на слух звук [о] в словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную буквы О, о.</p> <p><b>Соотносить</b> звук [о] и букву о.</p> <p><b>Производить</b> анализ и синтез слов «мох, уха».</p>		

		<p><b>Работать</b> в паре: <b>находить</b> на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], <b>называть</b> слова по очереди, не перебивая друг друга, <b>оценивать</b> результаты совместной работы.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		
19	Звуки [с][с'], буквы с, С.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>сом, оса</i>), <b>выделять</b> ударный слог.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что они согласные, <b>сравнивать</b> их.</p> <p><b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>С, с</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p><b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Составлять</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Составлять</b> слова из букв и слогов.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, <b>внимательно слушать</b> ответы товарищей,</p>	5 неделя	Учить выполнять звуковой анализ слова Коррекция звукопроизношения

		<p><b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
20	Звуки [п] [п'], буквы п, П.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
21	Звуки [к] [к'], буквы к, К.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости.</p> <p><b>Слышать и различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p><b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам</p>		

22	Звуки [ в ][ в' ], буквы В, в.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
23	Звуки [ т ][ т' ], буквы т, Т	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки в процессе слога-звукового анализа. (анализ и синтез слов «утка, кот»)</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости.</p> <p><b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p><b>Выкладывать</b> слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p><b>Характеризовать</b> новые звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и картинки.</p> <p><b>Объяснять</b> употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы со словами</p>		

		кто? и как? по очереди, внимательно <b>слушать</b> друг друга, внятно и чётко <b>давать</b> полный ответ на заданный вопрос, <b>оценивать</b> ответ товарища в доброжелательной форме. <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> место буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения		
24- 25	Звуки [н] [н'] буквы н, Н Чтение слогов, слов с изученными буквами.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками ( <i>умна, Антон, окно</i> ). <b>Выделять</b> звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями произнесения новых звуков. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b> , что звуки согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> звуки [н], [н'] в словах. <b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> . <b>Соотносить</b> новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. <b>Делать</b> вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. <b>Наблюдать</b> употребление заглавной буквы в именах. <b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям. <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	6 неделя	Учить выполнять звуковой анализ слова Учить правильно произносить, изучаемые звуки.
26	Звук [ы] и буква ы	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> за изменением формы слова ( <i>оса – осы, коса –</i>		

		<p><i>косы, кот – коты).</i></p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие слов.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>коты</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p><b>Доказывать</b>, что звук [ы] гласный.</p> <p><b>Слышать</b> звук [ы] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком <b>делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p> <p><b>Узнавать</b> новую букву, <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p><b>Соотносить</b> звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		
27	Звуки [з][з'], буквы З, з	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [з], [з'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b></p>		

		<p>правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
28-29	<p>Звуки [л] [л'], буквы Л, л.</p> <p>Чтение с изученными буквами слогов и слов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p><b>Анализировать</b> место каждой изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Наблюдать</b> над произнесением звуков, которые они обозначают.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Определять</b> место буквы л на «ленте букв».</p> <p><b>Составлять</b> небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопрос: «Как следует себя вести в гостях?»</p> <p><b>Описывать</b> случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Разыгрывать</b> диалоги.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	7 неделя	<p>Учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Развивать произвольное внимание и память.</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p>



30	Оформление предложения на письме.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>		
31	Заглавная буква в начале и конце предложения и точка в конце.	<p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
32	Звук [э], буквы э, Э.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [э] в начале слова.</p> <p><b>Читать</b> слова с новой буквой.</p> <p><b>Читать</b> тексты.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы по содержанию.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
33- 34	Гласный звук [и], буквы и, И. Буква И для обозначения мягкости предшествующего согласного.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [и].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p><b>Доказывать</b>, что звук [и] гласный.</p> <p><b>Слышать</b> звук [и] в произносимых словах, <b>определять</b> место</p>	8 неделя	Учить дифференцировать звуки сходные по артикуляции, оптически сходные

		<p>нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> звук [и] и букву, его обозначающую.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p><b>Читать</b> с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения со словом <i>и</i>.</p> <p><b>Включать</b> слово <i>и</i> в предложение.</p> <p><b>Слушать</b> небольшую сказку, рассказ. Уметь пользоваться вопросами КТО? ЧТО?</p> <p><b>Обнаруживать</b> нарушение последовательности картинок к сказке.</p> <p><b>Восстанавливать</b> порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказку.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		
35	Дифференциация [ы-и].	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
36	Дифференциация [ы-и]. Закрепление	<p><b>Выделять звуки [Ы – И]</b> в словах.</p> <p><b>Читать</b> слова с буквами.</p> <p><b>Обозначать</b> звуки буквами.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> место букв на «ленте букв».</p> <p><b>Записывать</b> слова и предложения после предварительного</p>		

		<p>анализа, а затем самостоятельно.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
37-38	<p>Звук [ ш ], буквы ш, Ш.</p> <p>Чтение слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ш] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук.</p> <p><b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>.</p> <p><b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	9 неделя	
39	<p>Чтение слогов, слов и предложений с сочетанием «ши».</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, слова предложения с сочетанием «ши».</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Составлять</b> предложения и словосочетания с предлогами.</p> <p><b>Уметь</b> давать ответы по прочитанному тексту.</p>		
40	<p>Звуки [ р ][ р' ], буквы р, Р</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах</p>		

		<p>новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.  <b>Производить</b> анализ и синтез слова «ворона».  <b>Читать</b> текст вслух.  <b>Сравнивать</b> текст и иллюстрацию.  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Анализировать</b> выполнение учебной задачи урока.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке.</p>		
41	<p>Чтение слов и предложений с буквой Р.  Звукобуквенный анализ слова «корова».</p>	<p><b>Читать</b> слоги, слова, предложения с буквой «Р»</p> <hr/> <p><b>Производить</b> анализ и синтез слова «корова».  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.  <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.  <b>Уметь</b> ставить вопросы к словам предложения.</p> <hr/>		
42 43	<p>Звук [ж], буквы ж, Ж  Чтение с изученными буквами.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звук [ж] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук.  <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.  <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>.  <b>Читать</b> слова с изученной буквой.  <b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?».  <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.  <b>Читать</b> текст.  <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста.  <b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Пересказывать</b> текст.</p>	10 неделя	<p>Артикуляционные навыки,  фонематическое восприятие  Коррекция звукопроизношения</p>

		<p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
44	Чтение слов с изученными буквами. Сочетание «жи»	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, слова с сочетанием «жи», предложения. Анализ и синтез слова «сахар»</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
45	Чтение слов с изученными буквами. Закрепление	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, слова с гласными первого ряда.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
46-47	Гласные АОУЫЭИ Чтение с изученными буквами.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, слова, предложения.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои</p>	11 неделя	Правильность произношения, изучаемых звуков.

		достижения.		
48	Буквы е, Е	<p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния.</p> <p><b>Анализировать</b> схему-модель слова.</p> <p><b>Обозначать</b> слияние [j'э] буквой <i>е</i>.</p> <p><b>Называть</b> особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> буквенные записи и схемы-модели слов.</p> <p><b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p><b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p>		
49	Буква Е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	<p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>е</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i>.</p> <p><b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [j'э], то пишется буква <i>е</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> буквой <i>е</i> гласный звук [j'э] после мягких согласных.</p> <p><b>Сотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p>		

50	Диагностическая работа»Списывание с печатного текста».	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> выполнение учебной задачи урока.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке.</p>		
51- 52	Звуки [ б ] [ б' ], буквы б, Б Чтение с изученными буквами.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ б ] и [ б' ] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Производить</b> анализ и синтез слова «собака».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	12 неделя	Анализ и синтез звукового состава слов. Коррекция звукопроизношения
53	Звуки [ б ] [ б' ], буквы	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.		

54	Б, б. Закрепление.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [б] и [т] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Производить</b> анализ и синтез слова «собака, ракета».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
55	Звуки [д][д']. Буквы д, Д	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [д] и [д'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	13 неделя	Анализ и синтез звукового состава слов Коррекция звукопроизношения
56	Деление слов на слоги.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
57	Чтение предложений			



	с изученными буквами.	<p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
58	Деление слов на слоги. Трехсложные слова типа «рисунок» «художник»	<p><b>Произносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p><b>Моделировать</b> слова при помощи схем.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов, состоящие из заданного кол-ва слогов.</p> <p><b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображенные предметы, <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова, <b>отвечать</b> на вопросы к иллюстрации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.</p> <p><b>Читать</b> слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p><b>Группировать</b> слова по общему признаку.</p>		
59	Большая буква в начале предложения.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
60-61	Знаки препинания в конце предложения. Соотнесение схем и предложений. Понятия «один, много».	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Начинать</b> предложение с большой буквы</p> <p><b>Составлять</b> схемы предложений</p> <p><b>Соотносить</b> предложения со схемой</p> <p><b>Устанавливать</b> понятия «один-много»</p>	14 неделя	Анализ и синтез звукового состава слов Коррекция звукопроизношения
62	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	<p><b>Читать</b> слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p> <p><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное,</p>		

		<p>восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> текст и набор предложений.</p> <p><b>Уметь ставить</b> вопросы к словам предложения.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из текста</p> <hr/> <p><b>Членить</b> текст на предложения</p>		
63	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Закрепление изученного.	<p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p> <p><b>Составлять</b> предложения на заданную тему.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>		
64-	Выделение предложений из текста.	<p><b>Сравнивать</b> текст и набор предложений.</p> <p><b>Уметь ставить</b> вопросы к словам предложения.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из текста</p> <p><b>Членить</b> текст на предложения</p>	15 неделя	
65	Членение текста на предложения.			
66	Чтение текстов. Ответы на вопросы.	<p><b>Сравнивать</b> текст и набор предложений.</p> <p><b>Уметь ставить</b> вопросы к словам предложения.</p>		
67	Звуки [ г ] [ г' ], буквы г, Г.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ г ] и [ г' ] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нем слова с заглавной буквы, <b>объяснять</b> употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		<p>Анализ и синтез звукового состава слов</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p>
68	Дифференциация	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.		Дифференциация

	букв э-е.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> буквы Ээ, Ее из слов.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные буквы э — е в словах.</p> <p><b>Читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		ия звуков сходных по артикуляции.
69-70	Звуки [С – Ш]. Буквы Сс – Шш Чтение с изученными буквами текстов.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [с] и [ш] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>ш</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [с] и [ш].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [с – ш].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [с] — [ш] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>	16 неделя	
71-72	Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста по вопросам.	<p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Правильно</b> писать предлоги со словами</p>		
73-74	Понятие о предлогах. Чтение предложений с предлогами.	<p><b>Читать</b> рассказ, <b>давать</b> ответы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к словам в предложении.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по прочитанному тексту.</p>	17 неделя	Коррекция двигательных и зрительных

				умений
75	Чтение и анализ текста «Кот и петушок»	<p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Придумывать</b> конец сказки.</p> <p><b>Читать</b> слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p><b>Уметь</b> передавать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по прочитанному тексту.</p>		
76-77	Звуки [З – Ж]. Буквы Зз – Жж.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [з] и [ж] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами з и ж.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [з] и [ж].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [з – ж].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [з] — [ж] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		
78	Звуки [Р – Л]. Буквы Рр – Лл	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [р] и [л] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами р и л.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [р] и [л].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [р – л].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [р] — [л] в словах.</p>	18 неделя	Дифференциация звуков сходных по артикуляции. Коррекция звукопроизношения

		<p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		
79	Звуки [ф] [ф'] Буквы ф, Ф	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ф] и [ф'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. <b>Различать</b> парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
80	Дифференциация звуков б-п.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
81-	Дифференциация звуков б-п.	<p><b>Выделять</b> звуки [б] и [б'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах</p>		

82	Закрепление	<p>новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.  <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.  <b>Читать</b> текст.  <b>Определять</b> главную мысль текста.  <b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>.  <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах.  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].  <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.  <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	19 неделя	Дифференциация звуков сходных по артикуляции.
82	Дифференциация звуков [с– з].	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [с], [с'], [з], [з'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.  <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации.  <b>Читать текст. Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.  <b>Соотносить</b> содержание текста с сюжетной картинкой.  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> — <i>за</i>, <i>со</i> — <i>зо</i>, <i>си</i> — <i>зи</i> и т.д.).  <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].  <b>Наблюдать</b> над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>глаз</i> — <i>глаза</i></p>		

		<p>– <i>глазик, носы – нос - носик</i>).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
84	<p>Дифференциация [ш – ж].</p> <p>Буквы Шш – Жж.</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ж] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук.</p> <p><b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ж] и [ш].</p> <p><b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p>		
85-86	<p>Дифференциация [ш – ж].</p> <p>Буквы Шш – Жж.</p> <p>Закрепление</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ж] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук.</p> <p><b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ж] и [ш].</p> <p><b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p>		

		<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		
87	Дифференциация [т – д], [т' – д']. Буквы Тт – Дд.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>.</p>	20 неделя	Дифференциация звуков сходных по артикуляции.
88-89	Дифференциация [т – д], [т' – д']. Буквы Тт – Дд. Закрепление	<p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т'].</p> <p><b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Наблюдать</b> над изменением слова (<i>плоды - плоты</i>).</p> <p><b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Читать</b> тексты и <b>анализировать</b> их содержание по вопросам.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по вопросам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		Коррекция звукопроизношения
90	Дифференциация [к – г].	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством</p>		



	Буквы Кк – Гг	<p>учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [г] и [к] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой, <b>выявлять</b> отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>.</p> <p><b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нем слова с заглавной буквы, <b>объяснять</b> употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [г] и [к].</p> <p><b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [к] по их буквенной записи.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением слова (<i>гора – кора</i>).</p> <p><b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
91	<p>Дифференциация [ф - в].</p> <p>Буквы Фф- Вв</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [в] и [ф] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>в</i> и <i>ф</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [в] и [ф].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [в – ф].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [в – ф] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с</p>	21 неделя	<p>Дифференциация звуков сходных по артикуляции.</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p>

		<p>буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		
92-93	<p>Звуки [Й], [А].</p> <p>Буква Яя.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния.</p> <p><b>Анализировать</b> схему-модель слова.</p> <p><b>Обозначать</b> слияние [j'a] буквой <i>я</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p><b>Называть</b> особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p><b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p><b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель).</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>я</i>. <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>.</p>		

		<p><b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <b>я</b>. <b>Обозначать</b> буквой <b>я</b> гласный звук [’а] после мягких согласных.</p> <p><b>Находить</b> в текстах слова с буквой <b>я</b> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>задавать</b> вопросы по его содержанию.</p> <p><b>Определять</b> место буквы <b>я</b> на «ленте букв».</p> <p><b>Сравнивать</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
94	Чтение и анализ текста «Свет маяка» Слова, отвечающие на вопросы «какой?» «какая?»	<p><b>Читать</b> рассказ, <b>давать</b> ответы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к словам в предложении.</p> <p><b>Называть</b> слова обозначающие признак предмета.</p> <hr/> <p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя</p>		
95	Буква Ъ. (показатель мягкости согласных)	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов.</p>		
96-97	Буква Ъ. (показатель мягкости согласных) Закрепление	<p><b>Сравнивать</b> звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой.</p> <p><b>Устанавливать</b> количество звуков в слове.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?».</p> <p><b>Читать</b> слова с <b>ь</b> в середине и конце, <b>производить</b> их слого-звуковой анализ, <b>обнаруживать</b> несоответствие количества букв количеству звуков.</p> <p><b>Делать</b> вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p><b>Обозначать</b> буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p>	22 неделя	Звуковой и слоговой анализ слова.

		<p><b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с новой буквой.</p> <p><b>Определять</b>, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i>.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> роль буквы <i>ь</i>.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги с <i>Ь</i> в середине. Перенос слов.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
98-99	Буквы ю,Ю Закрепление .	<p><b>Производить</b> с опорой на схему-модель слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <i>ю</i>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> слоги с гласными у и ю.</p>		Анализ и синтез звукового состава слов
100-101	«Ю» — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	<p><b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с у.</p> <p><b>Делать</b> вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква <i>ю</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> буквой <i>ю</i> гласный звук [’у] после мягких согласных.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы по содержанию.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> задания к текстам.</p> <p><b>Находить</b> в текстах слова с изученными буквами, <b>объяснять</b> значение этих букв в слове.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	23 неделя	
102	Звонкие -глухие согласные.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

103 - 104	Дифференциация изученных согласных . Закрепление.	<b>Определять</b> связь слов в предложении с помощью вопросов. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звонкими и глухими согласными. <b>Составлять</b> графические схемы слова.. <hr/> <b>Дифференцировать</b> согласные звуки		
105 - 106	Чтение и анализ текста «Два петушка»	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям; <b>моделировать, выделять</b> и обобщенно <b>фиксировать</b> группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; <b>преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную; <b>формулировать</b> собственное мнение и позицию	24 неделя	Правильность произносимых звуков.
107 - 108	Звуки [Й], [О] . Буквы ё, Ё. Закрепление .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . <b>Обозначать</b> слияние [j'о] буквой ё. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах. <b>Называть</b> особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. <b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись <b>Различать</b> твердые и мягкие согласные на письме. <b>Формулировать</b> способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Читать</b> слова с буквой ё в начале слова и после гласных.		
109 -	Звук [ Ч ] Буквы ч, Ч.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством	25 неделя	Правильность произносимых

110	Закрепление .	<p>учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ч] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новый звук.</p> <p><b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слоге <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?»</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		звуков.
111 - 112	Дифференциация [Ч – С']. Закрепление .	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ч] и [с'] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах. <b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ч</i> и <i>с</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [ч] и [с'].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ч – с'].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [ч] — [с'] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p>		

		<p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		
113	Дифференциация [Ч – С'].	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ч] и [с'] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах. <b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами ч и с.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [ч] и [с'].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ч – с'].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [ч] — [с'] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		Коррекция звукопроизношения
114 - 115	Звук [ j ] и буква й. Закрепление .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [j'] в процессе слога-звукового анализа слов.</p> <p><b>Распознавать</b> новый звук в словах.</p> <p><b>Характеризовать</b> новый звук, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b></p>	26 неделя	Правильность произносимых звуков.

		ошибки. <b>Определять и обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.		
116 - 117	Дифференциация [Й – И].	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [й] и [и] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученными буквами. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место букв на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.		
118 - 119	Разделительный Ъ. Закрепление .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. <b>Устанавливать</b> , что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. <b>Обсуждать</b> проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? <b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком, <b>объяснять</b> , что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . <b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости,	27 неделя	Правильность произносимых звуков.



		<b>устанавливать различия.</b>		
120 - 121	Буква Ъ. Чтение слов с ъ (разделительный ъ)	<p><b>Производить</b> фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э].</p> <p><b>Анализировать</b> буквенную запись слова <i>съел</i>.</p> <p><b>Определять</b> роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным твёрдым знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p> <p><b>Определять</b> место буквы ъ на «ленте букв».</p> <p><b>Сравнивать</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
122 - 123	Выразительное чтение и анализ стихотворения «Машины руки». Заучивание наизусть	<p><b>Читать</b> выразительно стихотворение.</p> <p><b>Выполнять</b> задания по плану учителя.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворение наизусть.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	28 неделя	Правильность произносимых звуков.
124 - 125	Звук [Ц]. Буква Ц, ц Чтение с изученными буквами.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, <b>характеризовать</b> его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новый звук, <b>читать</b> слоги и</p>		Коррекция звукопроизношения

		<p>слова с изученной буквой.</p> <p><b>Называть</b> (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p> <p><b>Читать</b> тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> задания к текстам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
126 - 127	Дифференциация звуков [ц-с.] Закрепление .	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [с] и [ц] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>ц</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [с] и [ц].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [с – ц].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [с] — [ц] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>	29 неделя	Правильно сть произноси мых звуков.

128 - 129	Дифференциация[ц-с']. Закрепление .	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [сь] и [ц] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>ц</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [сь] и [ц].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [сь – ц].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [сь] — [ц] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		Коррекция звукопроизношения
130 - 131	Дифференциация[ц -т'] Закрепление .	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ц] и [ть] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ц</i> и <i>т</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [ц] и [ть].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ц – ть].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [ц] — [ть] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их</p>		

		<p>значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		
132 - 133	<p>Дифференциация[ц -ч]</p> <p>Закрепление .</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ц] и [ч] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ц</i> и <i>ч</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [ц] и [ч].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ц – ч].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [ц] — [ч] в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>	30 неделя	Правильность произносимых звуков.
134 - 135	<p>Звук [щ], буквы щ, Щ.</p> <p>Сочетание «ща»</p> <p>Закрепление .</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [щ] из слов, <b>устанавливать</b> с помощью учителя, что звук [щ] согласный, всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук.</p> <p><b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе</p>		

		<p>наблюдений и сообщения учителя, что в слогe <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слогe <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> задания к текстам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>		
136 - 137	<p>Дифференциация звуков [ш- щ]</p> <p>Закрепление .</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ш] и [щ] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ш</i> и <i>щ</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [ш] и [щ].</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ш – щ].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки [ш] — [щ] в словах. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока</p>	31 неделя	Правильность произносимых звуков.
138	Дифференциация звуков [щ-с]	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под		

<p>- 139</p>	<p>Закрепление .</p>	<p>руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [щ] и [с'] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.  <b>Распознавать</b> в словах звуки.  <b>Читать</b> слоги-слияния.  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>Щ</i> и <i>С</i>.  <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [щ] и [с'].  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [щ – с'].  <b>Дифференцировать</b> согласные звуки [щ] — [с'] в словах.  <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.  <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.  <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока</p>		
<p>140 - 141</p>	<p>Дифференциация звуков [щ -ч].  Закрепление .</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [щ] и [ч] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением звуков в словах.  <b>Распознавать</b> в словах звуки.  <b>Читать</b> слоги-слияния.  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>щ</i> и <i>ч</i>.  <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звуков [щ] и [ч].  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [щ – ч].  <b>Дифференцировать</b> согласные звуки [щ] — [ч] в словах. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.  <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p>	<p>32 неделя</p>	<p>Правильность произносимых звуков.</p>

		<p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Ставить</b> вопрос к словам и устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.</p> <p><b>Подбирать</b> из текста предложение по рисункам.</p> <p><b>Разделить</b> текст на части и озаглавить.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока.</p>		
142 143 145	<p>А.С. Пушкин. Знаешь ли ты сказки А.С. Пушкина?</p> <p>Л.Н.Толстой « Спор животных» Чтение и анализ</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя; моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Моделировать, выделять</b> и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Преобразовывать</b> практическую задачу в познавательную. <b>Формулировать</b> собственное мнение и позицию</p>	33 неделя	Правильность произносимых звуков.
146 147	<p>Чтение и анализ. По В. Осеевой «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>По К. Ушинскому «Лиса Патрикеевна»</p>			
148	<p>По А. Лельевру «Почему сурку валенки не нужны» Чтение и пересказ</p>			
149	<p>Урок – путешествие « Прощание с Букварем»</p>	<p>Чему научились... Что узнали...</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>		

## Календарно-тематическое планирование. Письмо.

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения	Коррекция
<b>Добукварный период – 11 часов ( подготовка к письму)</b>				
1	Правила посадки при письме. Правила держания ручки. Знакомство со штриховкой. Упражнения для рук. Штриховка.	Правильно <b>усаживаться</b> на рабочем месте. Правильно <b>располагать</b> тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Обводить</b> предметы по контуру. Правильно <b>штриховать</b> предметы. <b>Соблюдать</b> интервал между элементами штриховки. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (плакат) правильную посадку. Правильно <b>располагать</b> тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Обводить</b> предметы по контуру. Правильно <b>штриховать</b> предметы. <b>Соблюдать</b> интервал между элементами штриховки. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрация, показ учителем) упражнения для рук.	1 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
2	Знакомство с прописью. Письмо прямых линий сверху вниз с наклоном.	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради(на рабочем листе). <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанные в прописи направления движения руки. <b>Писать</b> прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.		



3	Короткая прямая наклонная линия с закруглением внизу вправо:	<p>Умение <b>ориентироваться</b> на бумаге.          Правильно <b>усаживаться</b> на рабочем месте.          Правильно <b>располагать</b> тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Обводить</b> предметы по контуру.  <b>Соблюдать</b> интервал между элементами штриховки.          Правильно и точно <b>обводить, конструировать и штриговать</b> предметы.  <b>Воспроизведение</b> названий элементов письменных букв.  <b>Писать</b> короткую прямую наклонную линию :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. короткая прямая наклонная линия;</li> <li>2. короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо;</li> <li>3. чередование прямой наклонной и прямой с закруглением внизу, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</li> </ol>		
4	Письмо короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	<p>Правильно <b>усаживаться</b> на рабочем месте.          Правильно <b>располагать</b> тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Обводить</b> предметы по контуру.          Правильно <b>штриговать</b> предметы.  <b>Соблюдать</b> интервал между элементами штриховки.  <b>Писать</b> короткую прямую наклонную линию с закруглением вверху и внизу, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  <b>Составлять</b> предложения, небольшой рассказ по рисунку  <b>Воспроизводить</b> названия элементов письменных букв.  <b>Оценивать</b> результат выполненной штриховки.  <b>Составлять</b> предложения, небольшой рассказ по рисунку</p>		
5-6	Письмо длинной прямой наклонной линии с петлей внизу. Построение предметов, штриховка.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру,</p>	2 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения,

		<p><b>штриховать.</b>  <b>Писать</b> длинную прямую наклонную линию с петлей внизу.  <b>Воспроизведение</b> названий элементов письменных букв.</p>		направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с петлей вверху.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриховать</b> не заходя за контур.  Писать наклонные линии с петлей вверху и низу (элементы строчных букв: <i>д, в</i>)  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  <b>Составлять</b> предложения, небольшой рассказ по рисунку</p>		
8	Конструирование предметов, штриховка.			
9	Письмо длинной прямой наклонной линии с петлей.			
10	Письмо овала	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Правильно <b>располагать</b> тетрадь на рабочем месте.  <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p>	3 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
11	Письмо полуовала	<p><b>Писать</b> полуовалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  <b>Составлять</b> предложения, небольшой рассказ по рисунку  <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур</p>		

**Букварный период –137 час**

12 13	Письмо буквы а. Письмо буквы А.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>		
----------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>14 15</p>	<p>Письмо буквы у. Письмо буквы У</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у.  <b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов.  <b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.  <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.  <b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.  <b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>
<p>16- 17</p>	<p>Письмо буквы м. Письмо буквы М</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на</p>		

		<p>рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>		
18-19	Письмо буквы х Письмо буквы Х.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>	5 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.

		<p><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>X, x</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>X, x</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>		
20-21	<p>Письмо буквы <i>о</i>.</p> <p>Письмо буквы <i>О</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>О, о</i> из различных</p>		

		<p>материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>		
22- 23	<p>Письмо буквы <i>с</i>.</p> <p>Письмо буквы <i>С</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>		<p>Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>

		<p>условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>С</i>, <i>с</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>		
24-25	<p>Письмо буквы <i>п</i>.</p> <p>Письмо буквы <i>П</i>.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>П</i>, <i>п</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>П</i>, <i>п</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>П</i>, <i>п</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П</i>, <i>п</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми</p>	6 неделя	<p>Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>



		<p>звуками [п], [п'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
26- 27	письмо буквы к. письмо буквы К	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>		

		<p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
28-29	<p>Письмо буквы в</p> <p>Письмо буквы В</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы</p>	7 неделя	<p>Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>

		в ситуациях, спланированных учителем.		
30-31	Письмо букв т. Письмо буквы Т	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>T, t</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>T, t</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по заданной учителем теме, записать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
32-33	Письмо буквы н. Письмо буквы Н	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>	8 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на

		<p><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		<b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.		
34	Буква Ы.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>ы</i>, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>		
35-	Письмо буквы з.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.		

36	Письмо буквы З	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей</p>		
----	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
37-38	Письмо буквы л. Письмо буквы Л	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	9 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
39-40	Буквы л, Л. Письмо слогов, слов	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.	10 неделя	
41-42	Буквы л, Л. Письмо слогов, слов.	<b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л. <b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов. <b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.		
43-44	Письмо буквы э. Письмо буквы Э	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.		

		<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>		
45-46	Письмо буквы и. Письмо буквы И.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения</p>		



		<p>инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе.</p>		
47-48	Дифференциация букв Ы-И. Письмо букв и слогов	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p>	11 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.

		<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ы и и</b>.</p> <p><b>Различать</b> письменные буквы <b>ы и и</b>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>ы и и</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>ы и и</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>ы и и</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>ы и и</b>, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p>		
49-50	Дифференциация букв Ы-И. Письмо слогов, слов.	<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <b>и, ы</b>, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>		

		<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
51-52	<p>Письмо буквы ш.</p> <p>Письмо буквы Ш</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ш</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ш,Ш</b> в соответствии с образцом.</p>	12 неделя	<p>Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>
53-54	<p>Письмо букв Ш ш.</p> <p>Письмо сочетания «ши»</p>	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>Ш</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетания <b>ши,,</b> <b>объяснять</b> его написание.</p>		

		<p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
55-56	Письмо буквы р. Письмо буквы Р.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	13 неделя	
57-58	Письмо букв р, Р. Письмо слогов, слов.	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>р, Р</i>.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>р, Р</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>р, Р</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>р, Р</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя</p>		Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.

		<p>приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
59-60	<p>Письмо буквы ж.</p> <p>Письмо буквы Ж.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	14 неделя	
61-62	<p>Письмо букв ж, Ж</p> <p>Письмо словосочетания «жи», слов.</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ж</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ж, Ж</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ж, Ж</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетания <b>жи</b>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <b>жи</b></p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя</p>		<p>Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>

		<p>орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
63-64	Письмо слогов и слов.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
65-66	Письмо слов с гласными а, о, у, ы, э, и, е	<p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные букв с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы с комментированием.</p> <p><b>Вычленять</b> из текста слова с изучаемыми звуками и буквами.</p> <p><b>Обозначать</b> их разными способами.</p> <p><b>Составить</b> с изученными словами предложения.</p>	15 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
67-68	Письмо буквы е. Письмо буквы Е	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
69-	Письмо слов и предложений с	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>е</i> .	16 неделя	Развивать

70	буквами е, Е (показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии)	<p><b>Писать</b> букву <i>е</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'э].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>е—э</i>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'э] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>		двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
71-	Письмо слогов , слов .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.		

72.	Письмо предложения.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изученных букв, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы с комментированием.</p> <p><b>Вычленять</b> из текста слова с изучаемыми звуками и буквами.</p> <p><b>Обозначать</b> их разными способами.</p> <p><b>Составить</b> с изученными словами предложения.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <b>ши</b>.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>		
73- 74	Письмо буквы б. Письмо буквы Б	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	17 неделя	
75- 76	Письмо букв б, Б. Деление слов на слоги	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b></p>		Развивать двигательные и



		<p>наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>б,Б</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>б,Б</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>б,Б</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Б,б</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
77-78	Письмо буквы д. Письмо буквы Д.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	18 неделя	
79-80	Письмо букв д, Д. Деление слов на слоги	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>д, Д</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>д, Д</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>д, Д</b> в соответствии с образцом.</p>		Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.

		<p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
81-82	Письмо предложений. Деление слов на слоги	<b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.		
83-84	Письмо предложений. Большая буква в начале предложения	<b>Делить</b> слова на слоги Правильно <b>записывать</b> имена собственные.	19 неделя	
85-86	Списывание текста. Выделение предложений. Точка в конце предложения	<b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Выделять предложение из текста. Определять границы предложения на письме. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.		Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
87-88	Письмо слов и предложений с изученными буквами	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,	20 неделя	

		<p><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы.</p> <p><b>Различать</b> письменные буквы и печатные.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные букв с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы с комментированием.</p> <p><b>Вычленять</b> из текста слова с изучаемыми звуками и буквами.</p> <p><b>Обозначать</b> их разными способами.</p> <p><b>Составить</b> с изученными словами предложения.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <b>ши</b>.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>		
89-90	Списывание с печатного текста	<p><b>Списывать</b> самостоятельно без ошибок текст с печатного шрифта.</p> <p>Выделять предложение из текста.</p> <p>Определять границы предложения на письме.</p>		
91-	Письмо слов и предложений.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.		

92	Ударный слог в слове.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы.</p> <p><b>Различать</b> письменные буквы и печатные.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные букв с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы с комментированием.</p> <p><b>Вычленять</b> из текста слова с изучаемыми звуками и буквами.</p> <p><b>Обозначать</b> их разными способами.</p> <p><b>Составить</b> с изученными словами предложения.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p>	21 неделя	
----	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

		<p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p>		
93-94	<p>Письмо слов и предложений.</p> <p>Образование слов много-один ( хлеба-хлеб)</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Писать</b> слова и предложения</p> <p><b>Анализировать и записывать</b> образование слов «много –один»</p>		
95-96	<p>Письмо буквы г.</p> <p>Письмо буквы Г.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Г, г</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Г, г</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Г, г</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Г, г</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях,</p>	22 неделя	<p>Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>

		спланированных учителем.		
97-98	Дифференциация Э–Е на письме	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [э] и [йэ] из слов</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p><b>Соотносить</b> буквы э –е со звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами э --е, используя приём комментирования.</p>		
99-100	Дифференциация С–Ш на письме	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
101	Дифференциация С–Ш на письме.	<p><b>Выделять</b> звуки [с] и [ш] из слов</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p>	23 неделя	
102	Дифференциация С–Ш на письме	<p><b>Распознавать</b> в словах звуки [с] и [ш].</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>с - ш</i>.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [с– ш].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные <i>с — ш</i> в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p><b>Соотносить</b> буквы <i>с –ш</i> со звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами <i>с --ш</i>, используя приём комментирования.</p>		Дифференциация звуков сходных по артикуляции.
103	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>		
104	Дифференциация З–Ж на письме	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [з] и [ж] из слов</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки [з] и [ж].</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами</p>		

		<p><b>з - ж.</b>  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [з– ж].  <b>Дифференцировать</b> согласные <b>з — ж</b> в словах.  <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.  <b>Соотносить</b> буквы <b>з –ж</b> со звуками.  <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>з --ж</b>, используя приём комментирования.</p>		
105	Дифференциация Р–Л на письме.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [р] и [л] из слов  <b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.  <b>Распознавать</b> в словах звуки [р] и [л].  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>р - л.</b>  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [р– л].  <b>Дифференцировать</b> согласные <b>р — л</b> в словах.  <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.  <b>Соотносить</b> буквы <b>р –л</b> со звуками.  <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>р --л</b>, используя приём комментирования.</p>	24 неделя	Дифференциация звуков сходных по артикуляции
106-107	Письмо буквы ф. Письмо буквы Ф.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ф Ф.</b>  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <b>ф,Ф</b> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву <b>ф,Ф</b>, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>		

		<p>высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>фФ</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ф].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами <b>фФ</b>, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные с буквой <b>фФ</b></p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
108	Дифференциация П – Б на письме	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.		
109-110	Дифференциация П – Б на письме Списывание с печатного текста	<p><b>Выделять</b> звуки [п] и [б] из слов</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки [п] и [б].</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>п - б</b>.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [п– б].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные <b>п — б</b> в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Соотносить</b> буквы <b>п –б</b> со звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>п-б</b>, используя приём комментирования.</p>	25 неделя	Дифференциация звуков сходных по артикуляции
111	Дифференциация Ш-Ж на письме	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.		
112	Дифференциация Ш- Ж на письме	<p><b>Выделять</b> звуки [ш] и [ж] из слов</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p>		



		<b>Распознавать</b> в словах звуки [ш] и [ж]. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>ш - ж</b> .		
113	Дифференциация Ш –Ж на письме.	<b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ш– ж]. <b>Дифференцировать</b> согласные <b>ш — ж</b> в словах. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Соотносить</b> буквы <b>ш –ж</b> со звуками. <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>ш-ж</b> , с сочетаниями <b>ши - жи</b> используя приём комментирования.	26 неделя	Дифференциация звуков сходных по артикуляции
114	Написание сомнительной согласной			
115	Дифференциация Т – Д на письме	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.		
116	Дифференциация Т-Д. Запись предложений	<b>Выделять</b> звуки [т] и [д] из слов <b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах. <b>Распознавать</b> в словах звуки [т] и [д]. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>т - д</b> . <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [т– д]. <b>Дифференцировать</b> согласные <b>т — д</b> в словах. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Соотносить</b> буквы <b>т –д</b> со звуками. <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>т --д</b> , используя приём комментирования.		Дифференциация звуков сходных по артикуляции
117	Дифференциация К– Г на письме	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [к] и [г] из слов <b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах. <b>Распознавать</b> в словах звуки [к] и [г]. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>к - г</b> . <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [к– г].		

		<p><b>Дифференцировать</b> согласные <b>к — з</b> в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Соотносить</b> буквы <b>к — з</b> со звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>к — з</b>, используя приём комментирования.</p>		
118	Дифференциация Ф – В на письме.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ф] и [в] из слов</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки [ф] и [в].</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>ф - в</b>.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ф– в].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные <b>ф — в</b> в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Соотносить</b> буквы <b>ф — в</b> со звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>ф — в</b>, используя приём комментирования.</p>		
119-120	Письмо буквы я. Письмо буквы Я.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>я Я</b></p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>я, Я</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву <b>я, Я</b>, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>яЯ</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком</p>	27 неделя	Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.

		<p>[Я].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами <b>яЯ</b>, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные с буквой <b>яЯ</b>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>		
121	Списывание с печатного текста «Свет маяка»	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного текста</p>		
122	Письмо буквы ь.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
123	Мягкий знак. Письмо слов, предложений	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ь</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ь</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	28 неделя	

		<p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
124-125	Письмо буквы ю. Письмо буквы Ю	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
126	Буквы ю,Ю. Письмо слов, предложений	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ю, ю</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ю, ю</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ю, ю</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой <b>ю</b> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <b>у</b> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p>		

		<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>		
127	Звонкие и глухие. Письмо слов и предложений	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Классифицировать и дифференцировать</b> звонкие и глухие</p> <p><b>Писать</b> слова и предложения с комментированием, характеризуя звонкие и глухие</p>	29 неделя	
128	Звонкие и глухие. Дифференциация .			
129	Списывание с печатного текста.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного текста</p>		
130-131	Письмо буквы ё. Письмо буквы Ё	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.</p> <p><b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>		Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.

		<p>высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>ё—о</b>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <b>ё</b> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
132-133	<p>Письмо буквы ч.</p> <p>Письмо буквы Ч, слогов и слов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ч</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>Ч</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на</p>	30 неделя	

		<p>лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>Ч</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <b>ча, чу</b>.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p><b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>		
134	Дифференциация Ч – Т на письме	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ч] и [т] из слов</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки [ч] и [т].</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>ч - т</b>.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ч– т].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные <b>ч — т</b> в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Соотносить</b> буквы <b>ч –т</b> со звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>ч --т</b>, используя приём комментирования.</p>		Дифференциация звуков сходных по артикуляции
135	Письмо предложений. Слова, отвечающие на вопросы « что делала?», «что делал?», «что делали?»	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

		<p><b>Писать</b> предложения</p> <p><b>Выделять</b> из предложения слова, отвечающие на вопросы действия предметов</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>		
136	Буквы й, Й	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Й, й</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Й, й</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Й, й</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [jʹ].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [jʹ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <b>й</b>.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием</p>		



		<p>прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
137	Дифференциация <b>й – и</b> на письме	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [й] и [и] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>писать</b> слоги и слова с изученными буквами.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	31 неделя	Дифференциация звуков сходных по артикуляции
138	Письмо слов с разделительным <b>ь</b>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв <b>ь</b>.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.  <b>Писать</b> букву <b>ь</b>, в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.

		<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>ь</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <b>ь</b>.</p>		
139	Буква <b>ь</b>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.		
140	Письмо слов с разделительным <b>ь</b>	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.		
141	Письмо слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Закрепление	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>ь</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>ь, ъ</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>ь</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <b>ь</b>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами <b>ь</b> по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами <b>ь</b>, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале</p>	32 неделя	

		самооценки.		
142-143	Письмо буквы ц, слогов. Слов. Письмо буквы Ц, предложений.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ц, ц</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ц, ц</b> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Сотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>		Развивать двигательные и зрительные умения, направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.
144	Дифференциация Ц –С на письме	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		
145	Дифференциация Ц – С на письме	<p><b>Выделять</b> звуки [ц] и [с] из слов</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах звуки [ц] и [с].</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>ц - с</b>.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ц– с].</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные <b>ц — с</b> в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p>		Дифференциация звуков сходных по артикуляции

		<p>Соотносить буквы <b>ц –с</b> со звуками.  <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>ц --с</b>, используя приём комментирования.</p>		
146	Дифференциация Ц- Т на письме	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [ц] и [т] из слов  <b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.  <b>Распознавать</b> в словах звуки [ц] и [т].  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>ц - т</b>.  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ц– т].  <b>Дифференцировать</b> согласные <b>ц — т</b> в словах.  <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.  <b>Соотносить</b> буквы <b>ц –т</b> со звуками.  <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>ц --т</b>, используя приём комментирования.</p>	33 неделя	Дифференциация звуков сходных по артикуляции
147	Дифференциация Ц –Ч на письме	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [ц] и [ч] из слов  <b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.  <b>Распознавать</b> в словах звуки [ц] и [ч].  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>ц - ч</b>.  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ц– ч].  <b>Дифференцировать</b> согласные <b>ц — ч</b> в словах.  <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.  <b>Соотносить</b> буквы <b>ц –ч</b> со звуками.  <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>ц --ч</b>, используя приём комментирования.</p>		Дифференциация звуков сходных по артикуляции
148	Буквы щ, Щ.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Щ</b>.</p>		Развивать двигательные и зрительные умения,

		<p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>Щ</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>Щ</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого - звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <b>ща, шу</b>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <b>ща, шу</b>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>		<p>направленные на подготовку к восприятию букв и их элементов.</p>
93	Дифференциация Ш –Щ на письме	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.		

		<p><b>Выделять</b> звуки [ш] и [щ] из слов  <b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.  <b>Распознавать</b> в словах звуки [ш] и [щ].  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ш - щ</i>.  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ш– щ].  <b>Дифференцировать</b> согласные <i>ш — щ</i> в словах.  <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.  <b>Соотносить</b> буквы <i>ш –щ</i> со звуками.  <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <i>ш –щ</i>, используя приём комментирования.</p>		
94	Дифференциация Щ-С [щ -сь] на письме.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [щ] и [сь] из слов  <b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.  <b>Распознавать</b> в словах звуки [щ] и [сь].  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>к - з</i>.  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ш– сь].  <b>Дифференцировать</b> согласные <i>щ — с</i> в словах.  <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.  <b>Соотносить</b> буквы <i>щ –с</i> со звуками.  <b>Писать</b> слоги, слова с буквами <i>щ –с з</i>, используя приём комментирования.</p>		
95	Дифференциация Щ – Ч на письме.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звуки [щ] и [ч] из слов  <b>Наблюдать</b> за произношением звуков в словах.  <b>Распознавать</b> в словах звуки [щ] и [ч].  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>щ - ч</i>.  <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [щ– ч].</p>		

		<p><b>Дифференцировать</b> согласные <b>щ — ч</b> в словах.</p> <p><b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Соотносить</b> буквы <b>щ — ч</b> со звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами <b>щ --ч</b>, используя приём комментирования.</p>		
96	Итоговая контрольная работа	<p><b>Применять</b> усвоенные практические навыки</p> <p><b>Проверить</b> уровень усвоения пройденного материала</p>		
97	Анализ итоговой контрольной работы	<p><b>Анализировать</b> уровень усвоения пройденного материала</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу</p> <p><b>Применять</b> практические навыки при исправлении допущенных ошибок в работе</p> <p><b>Ставить</b> цели на следующий этап обучения</p>		
98	Повторение изученного	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы.</p> <p><b>Различать</b> письменные буквы и печатные.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>		

		<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные букв с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с буквами используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы с комментированием.</p> <p><b>Вычленять</b> из текста слова с изучаемыми звуками и буквами.</p> <p><b>Обозначать</b> их разными способами.</p> <p><b>Составить</b> с изученными словами предложения.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <b>ши</b>.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p>		
99	Урок-путешествие « Прощание с Букварем»	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Что умеем... Чему научились...</b></p>		

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Для учителя:

Крылова Н. Л. и др. Логопедический букварь. Методическое пособие.  
- М.: «АСТ-ПРЕСС»

### Для ученика:

Крылова Н. Л. и др. Логопедический букварь. - М.: «АСТ-ПРЕСС»





## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Для учителя:**

Крылова Н. Л. и др. Логопедический букварь. Методическое пособие.  
- М.: «АСТ-ПРЕСС»

**Для ученика:**

Крылова Н. Л. и др. Логопедический букварь. - М.: «АСТ-ПРЕСС»