

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО протокол №1 от 31.08.2018 г. Руководитель МО Воронцова Н.М. <i>Н.М. Воронцова</i>	Одобрена педсоветом протокол №1 от 31.08.2018 г.	Утверждаю: Приказ № 79 От 31.08.2018 г. директор школы Серявина О.С. <i>О.С. Серявина</i>	Согласовано родители: Исаева Е.В. <i>Е.В. Исаева</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Индивидуальная рабочая программа

Литературное чтение

1 класс

Симонова Александра Фокеевна

Бичура

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г
- УМК «Букварь».1 класс. А.К.Аксёнова,С.В.Комарова, Шиикова М.И.

Согласно учебному плану дано: Обучение грамоте – в год 264 часа Учебные часы предмета обучения грамоте состоят из:
Обучение грамоте. Чтение - в год 132 часа.Обучение грамоте. Письмо - в год 132 часа.

Цель программы обучения:

Создать условия для формирования у обучающегося умения слышать, слушать и говорить, элементарных навыков чтения и письма, предметных умений и навыков, необходимых для успешного формирования социальной компетентности.

Задачи программы обучения:

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;

- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

2.Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда ученик с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первokлассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения

для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащийся практически знакомится с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассник учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке,

запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинкой.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

4. Контроль.

Повседневный текущий контроль.

5. Система оценки.

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Календарно- тематическое планирование. Чтение. Письмо.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Дата
1 четверть (36 ч)				
<i>Добукварный период</i>				
1.	Беседа «Праздник школы» П – знакомство с основными цветами.	Знакомство с понятиями школа, класс. Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Умение участвовать в учебном диалоге.	Коррекция устной речи, расширение кругозора. Коррекция логического мышления на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.	1 неделя
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. П-различие полосок по цвету.	Знакомство с понятием звук. Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира; участвовать в учебном диалоге. Навык различения неречевых звуков окружающего мира.	Коррекция слухового восприятия (различение звуков окружающей действительности). "Угадай, что звучит"	
3.	Беседа по картине «Волшебница-осень» П – воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок	Знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Наблюдение за красотой осенней природы. Знание основных цветов. Словесное рисование. Умение отвечать на вопросы, строить речевое высказывание, использовать в речи слова-определения; участвовать в учебном	Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.	

		диалоге.		
4.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных П -Различие по цветувцветных полосок	Обучение дословному пересказу услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражать голосам животных.	Коррекция зрительно-слухового восприятия (различение звуков, издаваемых животными).	
5.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». П –различие расположения цветных полосок.	Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков окружающей действительности.	2 неделя
6.	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов. П –разложение целого на составные части.	Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов.	Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.	
7.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по	Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку	Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.	

	признаку формы. П –квадрат, прямоугольник, круг.	формы, выделять лишний предмет.		
8.	Рассказывание сказки «Репка». П – конструирование из геометрических фигур.	Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с условно-графической схемой.	
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов. П-различение геометрических фигур по цвету и размеру.	Упражнения в сравнении. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. Навык фонематического анализа и синтеза.	Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки. Коррекция слухового внимания.	3 неделя
10.	Рассказывание сказки «Теремок» П- письмо наклонных палочек.	Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция памяти, мышления, временных представлений (установление последовательности событий).	
11.	Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их	Знать названия домашних животных и их детенышей. Составление предложений по картине и схеме. Навык составления рассказа по картине.	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	

	детеныши». П-письмо длинных и коротких наклонных линий.			
12.	Беседа на тему «Зоопарк» П-письмо палочек с закруглением внизу.	Навык составления предложений по картинкам; фиксация предложения условно-графическим изображением, последующее чтение.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
13.	Составление предложений из двух слов. П- письмо палочек с закруглением сверху.	Составление предложений о наблюдаемых действиях. Навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.	Коррекция устной речи. Составление предложений по непосредственному наблюдению действий.	4 неделя
14.	Составление предложений из трех слов. П- письмо палочек с закруглением внизу и сверху.	Умение составлять предложения из трех слов с опорой на картинку; соотносить предложения со схемой; "читать" условно-графическую запись предложения; дополнять предложения.	Коррекция устной речи. Дополнение предложений словами с опорой на картинку.	
15.	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. П-письмо длинной	Умение произносить предложения с интонацией законченности. Навык составления предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-	Коррекция слуховой и зрительной памяти.	

	палочки и длинной с петлёй внизу.	графических записей.		
16.	Беседа на тему: «Дежурство в классе» П- письмо первого элемента букв: <i>Л, М, А.</i>	Знание обязанностей дежурного по классу. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Самостоятельная "запись" схем предложений.	Коррекция связной и диалогической речи.	
17.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования». П-письмо овала, письмо палочек с закруглением сверху.	Знакомство с понятием слог. Умение произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. "Подписывание" картинок словами с последующим делением их на части вертикальной чертой. Формирование навыков символической деятельности (соотнесение слоговой схемы и предметной картинки, слова).	Коррекция мыслительной деятельности (операция синтеза). "Добавь слог, чтобы получилось слово"	5 неделя
18.	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». П-письмо полуовала-элемента буквы «с».	Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. Навык деления слов на слоги.	Коррекция мышления на основе операции классификации. Коррекция и развитие коммуникативной стороны речи.	
19.	Беседа на тему «Моя любимая сказка» П-письмо овала с соединением	Навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Навык	Коррекция памяти, мышления. "Угадай сказку" (узнавание знакомых сказок по фрагментам, загадкам, иллюстрациям)	

	палочки с закруглением внизу.	участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся).		
20.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня» П-письмо полуовала-элемента буквы «э»	Умение внимательно слушать художественное произведение. Выразительное интонирование стихотворения.	Коррекция и развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ.	
21.	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». П-письмо длинной палочки с петлёй.	Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	6 неделя
22.	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. П-письмо элементов строчной буквы а.	Знать условное изображение звука. Умение четко артикулировать гласные звуки. Умение производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [о]. Умение выделять первый звук в словах. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства «Найди картинку»	
23.	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим		Коррекция фонематического слуха на основе определения заданного звука в слове.	

	изображением в схеме слова. П-элементов строчной буквы <i>у,а</i>			
24.	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. П-элемента строчной буквы <i>о</i> .		Коррекция артикуляционной моторики. "Узнай звук" Коррекция номинативной функции речи.	
25.	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. П-элементов строчной буквы <i>м</i> .	Умение различать согласные звуки на слух и в произношении. Умение выделять первый звук в словах. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись.	Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.	7 неделя
26.	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. П-элемента строчной буквы <i>с</i>	Навык участия в учебном диалоге.	Коррекция общих речевых навыков. Упражнение на координацию речи с движением (чистоговорки с движениями).	
27.	Выделение звука [н] в начале слова,		Коррекция номинативной функции речи. Коррекция памяти. "Запомни - повтори"	

	<p>фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. П-элементов строчной буквы .</p>			
28.	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметы. П-элементов букв-р,у,д,.</p>	<p>Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Коррекция слухового внимания, мышления. "Отгадай-ка"</p>	
29.	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». П-закрепление и повторение пройденного.</p>	<p>Умение различать на слух слова, отличающихся одним звуком. Навык дифференциации сходных по звучанию слов.</p>	<p>Коррекция фонематического восприятия, мышления. "Закончи предложение" (с опорой на картинки)</p>	8 неделя
30.	<p>Определение первого звука в словах. Соотнесение слова с условно-графической схемой. П- закрепление и повторение пройденного</p>	<p>Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; соотносить слово с условно-графической схемой.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия и конструктивного праксиса посредством работы с разрезными картинками.</p>	
31.	<p>Рассказывание</p>	<p>Навык рассказывания сказки с</p>	<p>Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа</p>	

	сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам. П-изученных элементов.	опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Умение составлять предложения с опорой на сюжетную картинку.	условно-графической записи слов и предложений.	
32	Беседа на тему: «В книжном магазине» П-проверочная работа.	Навык беседы по картинке. Умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.	Коррекция и развитие наблюдательности, умения делать простые умозаключения с опорой на вопросы и сюжетные картинки.	
<i>Букварный период</i>				
33.	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа. П- букв <i>А, а</i>	Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	9 неделя
34	Звук и буква Уу. П-букв <i>У, у</i>	Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у] на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	
35	Чтение слов ау, уа.	Навык различения и	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	

	П-слов <i>ау, уа</i> .	правильного произношения звуков [а], [у]; чтения слияния гласных. Звуко-буквенный анализ слов <i>ау, уа</i> .		
36	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов <i>ам, ум</i> . П- слогов <i>ам, ум</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	

2 четверть (28 ч)

1	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов <i>ам-ма, ум-му</i> . П- слогов <i>ам, ма, ум, му</i>	Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двубуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт.	Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	10 неделя
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------

2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. П-прописных букв <i>А,У</i> .	Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звуко-буквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия.	Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности.	
3.	Звук и буква <i>Оо</i> . Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. П- букв строчной <i>о</i> , заглавной <i>О</i>	Знать графическое изображение печатной буквы <i>Оо</i> . Уметь различать звук [о] на слух и в произношении. Умение выделять звук [о] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов.	Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	
4.	Звук и буква <i>Хх</i> . П-строчной и заглавной буквы <i>хХ</i>	Знать графическое изображение печатной буквы <i>Хх</i> . Умение выделять звук [х] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, двусложных слов.	
5.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. П- слогов <i>х а, ах, ух, ху, ох, хо</i> .	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Навык чтения прямых и обратных слогов, слов, предложений.	Коррекция интонационной стороны речи (воспроизведение междометных предложений).	11 неделя
6.	Звук и буква <i>Сс</i> . П-строчной <i>с</i> и заглавной буквы <i>С</i>	Знать графическое изображение печатных букв <i>Сс</i> . Уметь различать звук [с] на слух и в произношении. Умение выделять звук [с] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция связной речи на основе построения рассказа по картинке.	

7.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс. П- слогов <i>са, ас, ос, со, су, ус</i>	Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.	Коррекция и развитие речи на основе построения рассказа по серии сюжетных картинок.	
8.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. П- слов <i>у-ха, у-хо</i> . слогов с с изученными буквами.	Умение следить за чтением ,правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Навык звуко-буквенного анализа; послогового чтения.	Коррекция связной речи на основе уточнения и расширения словаря уч-ся путем составления предложений по схемам, используя сюжетные картинки для окончания предложений.	
9.	Звук и буква Нн. П- строчной буквы <i>н</i> и прописной <i>Н</i>	Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, односложных слов.	12 неделя
10.	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки. П-письмо слогов <i>ом, он ,мо, но</i>	Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Правильное употребление местоимений третьего лица.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция фонематического восприятия.	
11.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями. П-письмо слов <i>он, она</i>	Умение следить за чтением товарищей, четко артикулировать звуки в процессе чтения. Учить понимать юмористический смысл картинок и подписей к ним. Практическое умение правильно употреблять в речи личные местоимения третьего лица.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.	
12.	Звук и буква Ы.	Знать графическое изображение печатной	Коррекция слухового восприятия на	

	Чтение слогов и слов с буквой Ы. П- буквы <i>ы, слогов ны, мы, хы, сы.</i>	буквы ы. Умение выделять звук [ы] в конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
13.	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений. П-письмо изученных букв.	Умение составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку; употреблять предлоги и правильно грамматически оформлять следующие после предлогов названия предметов.	Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	13 неделя
14.	Звук и буква Лл. П-строчной <i>л</i> и прописной <i>Л</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л] на слух и в произношении. Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
15.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. П- слогов <i>ал, ло, ул, лу, ло ол, лы</i>	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе многократного чтения слоговых структур.	
16.	Чтение текста «Муха» П- слова <i>Му-ха</i> .	Умение следить за чтением ,правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой.	Корректировать и развивать выразительную речь учащихся.	
17.	Звук и буква Вв. П- строчной <i>в</i> и прописной <i>В</i>	Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	14 неделя

		выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.		
18.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. П- слогов <i>ва, ав, во, ов, ву, ув, вы</i>	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
19.	Закрепление изученного материала. П-слов с усвоенными буквами.	Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция мышления (упражнение в классификации). "Красный, синий домики"	
20.	Звук и буква Ии. П- строчной <i>и</i> , прописной <i>И</i>	Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и] на слух и в произношении. Умение выделять звук [и] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
21.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. П- слогов и слов с буквой <i>Вв</i> .	Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Умение интонировать двусложные слова, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой; правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	Коррекция слухового восприятия, мышления (дополнение слов).	15 неделя
22.	Дифференциация <i>ы-и</i> .	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с	Коррекция фонематического восприятия.	

23.	Повторение изученного материала. П-слов с усвоенными буквами.	буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинку. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой. Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык звуко-буквенного анализа. Навык правильного послогового чтения слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
24	Чтение с изученными буквами П-слов с усвоенными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением.	Коррекция памяти, мышления	
25	Чтение с изученными буквами П-слов с усвоенными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением	Коррекция памяти, мышления	16 неделя
26	Чтение с изученными буквами П-слов с усвоенными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением	Коррекция памяти, мышления	
27- 28	Повторение изученного материала. П-слов с усвоенными буквами. Диктовка	Дополнение предложений с опорой на картинку. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой. Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением	Коррекция памяти, мышления	

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Дата
3 четверть (36 ч)				
Букварный период				
1.	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. П- строчной буквы <i>ш</i> , прописной <i>Ш</i>	Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	17 неделя
2.	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. П- слогов с буквой <i>ш</i>	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
3.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ. П- слога <i>-ши</i>		Коррекция произвольной деятельности на основе участия в учебном диалоге, выполнения инструкций учителя.	
4.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. П-слов с усвоенными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция устной речи (темп, ритм).	
5.	Звук и буква Пп.	Знать графическое изображение печатных букв	Коррекция слухового восприятия на	18 неделя

	П-строчной <i>п</i> , прописной <i>П</i>	Пп. Уметь различать звук [п] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [п] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп.	основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
6.	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. П-слогов с буквой <i>п</i>	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция мышления (операции синтеза, анализа) на основе соотношения слов со схемами.	
7.	Закрепление изученного материала. П-слов с усвоенными буквами.		Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника.	
8.	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок. П-строчной <i>т</i> , прописной <i>Т</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Тт. Уметь различать звук [т] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [т] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
9.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И. П-слов <i>мы, вы, они</i> .	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	19 неделя
10.	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Тт. П-слогов с буквой <i>т</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Тт. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практического употребления местоимений.	
11.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми	

	буквами. П-слов с усвоенными буквами.	товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
12.	Звук и буква Кк. П- строчной к, прописной К	Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
13.	Чтение слогов и слов с буквой Кк. П- слогов с буквой к		Коррекция мышления на основе работы со словами вида "один-много".	20 неделя
14.	Чтение рассказа «Вот так утки!» П-слов с усвоенными буквами.	Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция устной речи, звукопроизношения на основе работы над артикуляцией и дикцией.	
15.	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок. П-строчной з, прописной З	Знать графическое изображение печатных букв Зз. Уметь различать звук [з] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [з] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Зз.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
16.	Дифференциация з-с. П- слогов с бувой з	Уметь дифференцировать звуки [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
17.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. П-слов с усвоенными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	21 неделя

		выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
18.	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины». П- строчной <i>р</i> , прописной <i>Р</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [р] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [р] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
19.	Чтение текста «Наши рисунки» ». Работа над содержанием прочитанного, пересказ. П-слогов с буквой <i>р</i> .	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
20.	Дифференциация р-л. П-слов с усвоенными буквами.	Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
21.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. П-слов с усвоенными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	22 неделя
22.	Звук и буква й. П- буквы <i>й</i> , слов: <i>вой, пой</i> ,	Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [й] на слух и в	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со	

		произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [й] в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.	звуком, выделении его из речи.	
23.	Дифференциация и-й. П-слов с усвоенными буквами.	Уметь дифференцировать звуки [и] — [й] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	
24.	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!». П-слов с усвоенными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Коррекция произвольной деятельности на основе участия в учебном диалоге, выполнения инструкций учителя.	
25.	Звук и буква Жж. П-строчной <i>ж</i> , прописной <i>Ж</i>	Знать графическое изображение печатных букв Жж. Уметь различать звук [ж] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ж] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	23 неделя
26.	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ. П- <i>жи-ши</i>	Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
27.	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса". П-слов с усвоенными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.	
28.	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	Знать графическое изображение печатных букв Бб. Уметь различать звук [б] на слух и в	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со	

	П-строчной <i>б</i> , прописной <i>Б</i> .	произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [б] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Бб.	звуком, выделении его из речи.	
29.	Дифференциация б-п. П-слогов и слов с буквой <i>б</i> .	Уметь дифференцировать звуки [б] — [п] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	24 неделя
30.	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд. П-строчной <i>д</i> , прописной <i>Д</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Дд. Уметь различать звук [д] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [д] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Дд.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
31.	Дифференциация д-т. П- слогов, слов с буквой <i>д</i> .	Уметь дифференцировать звуки [д] — [т] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	
32.	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг. П-строчной <i>г</i> , прописной <i>Г</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Гг. Уметь различать звук [г] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [г] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Гг.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
33.	Дифференциация г-к. П- слогов, слов с буквой <i>г</i> .	Уметь дифференцировать звуки [г] — [к] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.	25 неделя
34.	Закрепление изученного материала.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов,	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми	

	П-слов с усвоенными буквами.	предложений с изученными буквами.	структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	
35.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. П- буквы ь	Знать графическое изображение буквы "ь". Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов. Навык чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков.	Коррекция фонематического восприятия, мышления (сравнение, анализ, синтез).	
36.	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. П-слов с усвоенными буквами.		Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.	
37.	Повторение пройденного материала. П-слов с усвоенными буквами, письмо коротких предложений.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	26 неделя

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Дата
4 четверть (32 ч)				
<i>Букварный период</i>				
1.	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова. П – строчной <i>e</i> , прописной <i>E</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Ее. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йэ] в начале слова, соотносить	Коррекция фонетико-фонематического восприятия.	

		звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ее.		
2.	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». П- слогов с буквой е.	Знать графическое изображение печатных букв Ее. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	
3.	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами. П-слов с усвоенными буквами. Списывание .	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу.	Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.	
4.	Закрепление изученного материала. Чтение текста "Трудные примеры". П-обучение списыванию.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык правильного осмысленного чтения.	Коррекция и развитие личностных качеств.	27 неделя
5.	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово. П-строчной я, прописной Я.	Знать графическое изображение печатных букв Яя. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йа] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Яя.	Коррекция мышления, памяти, воображения.	
6.	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. П-слогов с буквой я.	Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные. Навык чтения слов с буквой я - показателем мягкости согласных звуков.	Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.	
7.	Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы а-я.	Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия.	

	согласными. П-слов с усвоенными буквами.	Навык фонематического анализа.		
8.	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова. П- строчной ю, прописной Ю.	Знать графическое изображение печатных букв Юю. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йу] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	
9.	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука. П- слогов, слов с буквой ю.	Знать графическое изображение печатных букв Юю. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.	Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.	28 неделя
10.	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными. П-слов с усвоенными буквами. Списывание.	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы у-ю. Навык фонематического анализа.	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	
11.	Закрепление пройденного материала. П-слов с усвоенными буквами. Списывание с элементами диктовки.	Умение правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам; различать звуки и буквы.	Коррекция и развитие личностных качеств.	
12.	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука. П-строчной ё, прописной Ё.	Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йо] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё.	Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.	
13.	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного. П-слов с усвоенными буквами. Списывание с	Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать	Коррекция связной речи (работа над пересказом).	29 неделя

	элементами диктовки.	выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.		
14.	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа". П-слов с усвоенными буквами. Списывание с элементами диктовки.		Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.	
15.	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч. П-строчной ч, прописной Ч.	Знать графическое изображение печатных букв Чч. Уметь различать звук [ч] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ч] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
16.	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка". П-слов с усвоенными буквами. Списывание с элементами диктовки.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча, чу; предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Коррекция связной речи на основе творческого пересказа.	
17.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». П-слов с усвоенными буквами. Списывание с элементами диктовки.	Умение различать названия предметов по вопросам "кто?", "что?"; соотносить вопрос и слово.	Коррекция мыслительной деятельности путем установления общего свойства ряда предметов.	30 неделя
18.	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа". П-строчной ф, прописной Ф.	Знать графическое изображение печатных букв Фф. Уметь различать звук [ф] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ф] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Навык	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
19.	Составление и чтение предложений, чистоговорок		Коррекция артикуляционной моторики, звукопроизношения.	

	с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка». П-слов с усвоенными буквами. Списывание с элементами диктовки.	правильного осмысленного чтения.		
20.	Дифференциация в-ф. П-слов с усвоенными буквами. Списывание с элементами диктовки.	Уметь дифференцировать звуки [в] — [ф] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция фонематического восприятия, оперативной и слуховой памяти, внимания.	
21.	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц". П-строчной <i>ц</i> , прописной <i>Ц</i> .	Знать графическое изображение печатных букв Цц. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ц] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Цц.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
22.	Дифференциация с-ц. П-слов с усвоенными буквами. Списывание с элементами диктовки.	Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Коррекция звукопроизношения, артикуляционной моторики.	31 неделя
23.	Звук и буква Ээ. П-строчной <i>э</i> , прописной <i>Э</i> .	Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
24.	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках. П-слов с усвоенными буквами. Списывание с элементами диктовки.	Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ээ. Навык правильного осмысленного чтения.	Коррекция связной речи (учебный диалог, моделирование речевых ситуаций).	
25.	Звук и буква Щщ.	Знать графическое изображение печатных букв	Коррекция слухового восприятия на	

	П-строчной <i>ш</i> , прописной <i>Ш</i> .	Щщ. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [щ] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Щщ.	основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
26.	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. П-сочетаний <i>чу-щу</i> , <i>ча-ща</i> , слов с сочетаниями.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; предложений с изученными буквами.	Коррекция фонематического слуха, памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	32 неделя
27.	Буква «ь». П-буквы <i>ь</i> .	Знать графическое изображение печатной буквы <i>ь</i> . Навык чтения слов с буквой <i>ь</i> .	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	
28.	Разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> . П- слов с <i>ь,ь</i> , знаками.	Знать графическое изображение печатных букв <i>ь</i> и <i>ь</i> . Навык чтения слов с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i> .	Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	
29-32	Повторение пройденного материала. Чтение текста «Невидимка». П- списывание, диктовка.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	33 неделя
260-264	Резерв : 2 урока чтение 2 урока-письмо.			