

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО протокол №1 от 31.08.2018 г. Руководитель МО Воронцова Н.М. <i>Н.М. Воронцова</i>	Одобрена педсоветом протокол №1 от 31.08.2018 г.	Утверждаю: Приказ № 79 От 31.08.2018 г. директор школы Серявина О.С. <i>О.С. Серявина</i>	Согласовано родители: Исаева Е.В. <i>Исаева Е.В.</i>
---	---	---	---

Индивидуальная рабочая программа

Математика

1 класс

Симонова Александра Фокеевна

Бичура

2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г. Составляет 132 урока( 4 урока в неделю).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

### Цель программы обучения:

математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

### Задачи программы обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2.Содержание учебного предмета

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

- Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
- *Сравнение предметов*
- Сравнение двух предметов, серии предметов.
- Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.
- Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий,

узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

- Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.
- *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*
- Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
- Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.
- Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.
- *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*
- Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
- Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.
- *Положение предметов в пространстве, на плоскости*
- Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.
- *Единицы измерения и их соотношения*
- Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.
- Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
- *Геометрический материал*
- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.
- **Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- **Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
- **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.
- **Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
- **Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение

предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

- Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
- Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **3 Основные. требования к знаниям и умениям учащихся.**

Предметный уровень освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.** Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану образовательной программы.

**Минимальный уровень:** знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать переместительное свойство сложения.

**Достаточный уровень:** знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

### **4. Контроль учащихся**

1. Устный опрос

2. Самостоятельные работы

## 5.Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Дата проведения	Тема урока	Коррекция и основные виды деятельности учащихся
1	1 неделя	Свойства предметов, обладающих цветом.	Учить раскладывать и сравнивать предметы. Д.и. «Чудесный мешочек». Уметь называть предметы и указывать их цвет.
2		Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг.	Учить находить предметы похожие на круг. В тетрадях прописать кружочки по образцу учителя. Уметь выделить предметы, обладающие круглой формой.
3		Сравнение предметов по размерам: большой, маленький.	Учить рассказывать о предметах, используя понятия «больше», «меньше»
4		Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине.	Учить и называть равные и разные по величине предметы.
5	2 неделя	Понятия: слева, справа.	Учить показывать и называть предметы, находящиеся слева или справа.
6		Понятия: в середине, между.	Учить показывать и рассказывать о предметах, находящихся в середине и между.
7		Квадрат.	Уметь выделять предметы квадратной формы.
8-9	3 неделя	Положение предметов в пространстве: вверх, вниз, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	Уметь называть и показывать положение предметов в пространстве, используя слова: вверх, вниз, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.
10		Сравнение предметов: длинный - короткий.	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: длинный, короткий.
11		Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	Уметь использовать в своих рассказах понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.
12		Треугольник.	Уметь выделять предметы треугольной формы.
13	4 неделя	Сравнение предметов: широкий, узкий.	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: узкий, широкий.
14		Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	Уметь рассказывать о предметах, используя понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.
15		Прямоугольник.	Уметь выделять предметы прямоугольной формы.
16		Сравнение предметов: высокий, низкий.	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: высокий, низкий.
17	5 неделя	Сравнение предметов: глубокий, мелкий.	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: глубокий, мелкий.

18		Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	Уметь рассказывать о положении предметов в пространстве, используя понятия: впереди, сзади, перед, за.
19		Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	Уметь рассказывать о предметах в отношении порядка их следования.
20		Сравнение предметов: толстый, тонкий.	Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий.
21	6 неделя	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки.	Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.
22		Временные представления: рано, поздно.	Уметь рассказывать о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно.
23		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
24		Сравнение предметов движения: быстро, медленно.	Уметь сравнивать предметы в движении.
25	7 неделя	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	Уметь сравнивать предметы по массе: лёгкий, тяжёлый.
26		Много - мало, несколько.	Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько.
27		Один - много, ни одного.	Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного.
28		Временные представления: давно, недавно.	Уметь рассказывать о своей жизни, используя понятия: давно, недавно.
29	8 неделя	Сравнения возрастные: молодой, старый.	Уметь рассказывать о своих родных (и не только) людях, используя понятия: молодой, старый.
30		Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	Уметь сравнивать предметное множество, используя понятия: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.
31		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Уметь практически сравнить объём жидкости или сыпучего вещества.
32		Проверочная работа № 1	Знать материал предыдущих уроков.
33	9 неделя	Повторение изученного материала	Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни.
34-35		Количество и счёт. Число и цифра 1.	Уметь называть количество предметов: один, Знать обозначение числа цифрой, один (1).
36		Число и цифра 2. Сравнение предметных множеств	Уметь сравнивать предметные множества, писать цифру 2.
37	10 неделя	Число и цифра 2.	Счет предметов(отвлеченый

		Сравнение предметных м	счет).
38		Число и цифра 2. Понятие «пара».	Количественные, порядковые числительные
39		Число и цифра 2. Вычитание. Стр.	Соответствие количества числительного цифре.
40		Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение.	Место каждого числа в ряду
41	11 неделя	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на вычитание.	Решение задач с опорой на наглядность.
42		Шар.	Уметь выделять фигуры шарообразной формы из представленного множества.
43		Образование числа 3.	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет).
44		Числовой ряд 1-3.	Количественные, порядковые числительные
45	12 неделя	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	Соответствие количества числительного цифре.
46		Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	Место каждого числа в числовом ряду
47		Сравнение предметных множеств в пределах 3.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно
48		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. 1	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно
49	13 неделя	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно
50		Составление и решение задач на сложение.	Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.
51		Арифметическое действие вычитание.	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—3). Вычитание с опорой на предметы.
52		Составление и решение	Установление отношения

		простейших задач на вычитание.	больше, меньше, равно. Составление и решение задач.
53	14 неделя	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Составление и решение задач
54		Запись примеров на сложение и вычитание	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду
55		Куб.	Уметь выделять в данном множестве предметы кубической формы.
56		Закрепление пройденного материала.	Уметь на практике использовать полученные умения и анвыки
57	15 неделя	Проверочная работа №2	Проверить усвоение полученных умений и навыков.
58		Повторение пройденного.	Уметь на практике использовать полученные умения.
59		Число, цифра 4.	Счет по 1 и равными группами
60		Образование числа 4. Счёт до 4.	по 2 (счет предметов и отвлеченный счет).
61	16 неделя	Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно.	Количественные, порядковые числительные Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
62		Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	Соответствие количества, числительного. Место каждого числа в числовом ряду (0—4), цифры.
63		Решение простейших задач на сложение.	Составление и решение задач
64		Решение примеров.	Уметь на практике использовать полученные умения.
65	17 неделя	Состав числа 4. Решение примеров.	Счет по 1 и равными группами .. по 2
66		Сравнение чисел. Решение примеров.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
67		Решение предметов с пропущенными числами.	Место каждого числа в числовом ряду.
68		Решение примеров.	Соответствие количества, числительного, цифры в ряду

			(0—4).
69	18 неделя	Брус.	Уметь находить предметы в форме бруса из предложенного множества.
70		Число и цифра 5. Знакомство.	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).
71		Сравнение предметных множеств.	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры.
72		Счёт до 5 и обратно. Решение примеров.	Место каждого числа в числовом ряду (0—5).
73	19 неделя	Решение примеров и задач.	Установление отношения больше, меньше, равно.
74		Решение примеров с пропущенными числами.	Решение примеров с опорой на наглядность
75		Составление и решение задач на сложение.	Составление и решение задач.
76		Состав числа 5.	Состав числа пять с опорой на наглядность
77	20 неделя	Сравнение множеств. Решение примеров.	Решение примеров с опорой на наглядность
78		Состав числа 5. Решение примеров на сложение.	Решение примеров с опорой на наглядность
79		Сравнение множеств. Решение примеров.	Решение примеров с опорой на наглядность
80		Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с опорой на наглядность
81	21 неделя	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с опорой на наглядность
82		Проверочная работа № 3.	Проверить полученные ЗУНы
83		Точка и линии.	Уметь находить, показывать, считать прямые и кривые линии, точки.
84		Овал.	Уметь находить овалы в предложенной множестве.
85	22 неделя	Число и цифра 0.	Получение числа 0, значение число 0 Решение примеров с использованием числа 0
86		Число и цифра 0.	Место каждого числа в числовом ряду (0—6).
87-90	23 неделя	Число и цифра 6.	Знакомство с числом 6, место в числовом ряду.
91		Состав числа 6.	Состав числа 6 с опорой на наглядность.
92-93	24 неделя	Решение задач и примеров.	Составление и решение задач.
94		Проверочная работа № 4.	Проверить полученные ЗУНы.
95		Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Уметь строить прямую линию через одну, две точки.
96		Число и цифра 7.	Введение нового числа в примеры. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).
97	25 неделя	Число и цифра 7.	

98		Решение задач и примеров.	С опорой на состав числа, возможно использование наглядности.
99		Решение примеров и задач.	Составление и решение задач.
100		Состав числа 7.	Состав числа с опорой на наглядность
101	26 неделя	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с опорой на наглядность
102		Решение примеров и задач.	Использовать новое число 7
103		Временные представления. Сутки, неделя.	Уметь называть дни недели, использовать в своей речи понятия: сутки, неделя.
104		Отрезок.	Уметь чертить отрезок и измерять его с помощью мерки.
105	27 неделя	Число и цифра 8.	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).
106		Число и цифра 8.	Количественные, порядковые числительные Место каждого числа в числовом ряду (0—8).
107		Число и цифра 8.	Установление отношения больше, меньше, равно.
108		Число и цифра 8.	Соответствие количества, числительного, цифры
109	28 неделя	Число и цифра 8.	Сравнение чисел.
110		Состав числа 8.	Состав числа с опорой на наглядность
111		Решение примеров и задач.	Составление и решение задач.
112		Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с опорой на наглядность и знание состава числа.
113	29 неделя	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	учиться строить треугольник, квадрат и прямоугольник с помощью линейки и карандаша.
114		Проверочная работа №5.	Проверить полученные знания, умения и навыки.
115		Число и цифра 9.	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные.
116		Число и цифра 9.	Соответствие количества, числительного, цифры.
117	30 неделя	Решение примеров и задач.	Место каждого числа в числовом ряду (0—9).
118		Состав числа 9.	Состав числа с опорой на наглядность
119		Решение примеров и задач.	Составление и решение задач по рисункам и на темы.
120		Решение примеров и задач.	Составление и решение задач по рисункам и на темы.
121	31 неделя	Мера длины – сантиметр.	Мерка в 1 см, запоминание, нахождение равных отрезков
122		Образование числа 10.	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).
123		Число 10.	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).
124		Число 10.	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).
125	32 неделя	Состав числа 10.	Состав числа с опорой на наглядность.
126		Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с опорой на наглядность.

127		Меры стоимости.	Знакомство с понятием стоимость.
128		Мера массы – килограмм.	Знакомство с понятием мера массы.
129	33 неделя	Мера ёмкости – литр.	Знакомство с понятием мера ёмкости.
130		Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с опорой на наглядность и знание состава чисел первого десятка.
131		Проверочная работа № 6	Проверить полученные знания, умения и навыки.
132		Повторение пройденного	Итог