

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО протокол №1 от 31.08.2018 г. Руководитель МО Воронцова Н.М. <i>В.М.</i>	Одобрена педсоветом протокол №1 от 31.08.2018 г.	Утверждаю: Приказ № 79 От 31.08.2018 г. директор школы Серявина О.С. <i>О.С.</i>	Согласовано родители: Новокрещенных Р.А. <i>Р.А.</i>
---	---	--	---



Индивидуальная рабочая программа

Русский язык

6 класс

Симонова Александра Фокеевна

Бичура

2018г.

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Особенностью программы является то, что она решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Девочка по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому шестой год по программе первого класса VIII вида. Имеет слабую мотивацию к учебной деятельности. Девочка не приучена к труду, малоусидчива. Учебные навыки сформированы недостаточно. Ребёнок не умеет считать, не ориентируется во времени, на странице в тетради, не называет геометрические фигуры, не различает цвета. У девочки слабо развита мелкая моторика.. С большим трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразный видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Каждое задание принимает, как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Память кратковременная. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы и представлен преимущественно обиходной лексикой.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Сроки: программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, соревнование, беседа, работа по компьютеру.

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка;
- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.
- **Цель:** формирование навыка правильного и осознанного письма.
- **Задачи:**
- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

Обучение грамоте в коррекционном классе VIII вида осуществляется в 6 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из одного раздела, соответствующему букварному периоду.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Ученица учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Ученица приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В коррекционных образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с массовой школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Сначала читаются слоги- слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса письма, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

По учебному плану коррекционных учреждений VIII вида, на изучении письма в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год.

2.Содержание программы

Букварный период (53 часа)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Повторение пройденного за год(15 часов)

3.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

4.Контроль.

Текущий поурочный контроль.

Календарно- тематическое планирование . Письмо.

№	Раздел. Тема урока.	Коррекционные цели и задачи.	Кол-во часов	Дата
----------	----------------------------	-------------------------------------	---------------------	-------------

1 четверть- 18 час.				
1.	Повторение письма основных элементов.	Коррекция навыков правильной посадки за партой во время письма.	1	1 нед
2.	Повторение письма буквы <i>Aa</i>		1	
3.	Повторение письма букв <i>Oo</i>		1	2 нед
4.	Повторение букв <i>Уу</i>		1	
5.	Письмо буквы <i>ы</i>		1	3 нед
6.	Письмо букв <i>М, м.,</i>		1	
7.	Письмо букв <i>Сс</i>		1	4 нед
8.	Письмо слогов <i>ам, ма, ум, му.</i>		1	
9.	Письмо букв <i>Х, х.</i>		1	5 нед
10..	Письмо букв <i>Тт</i>		1	
11.	Письмо букв <i>Нн</i>		1	6 нед
12.	Письмо слогов <i>ну, на, но, ны</i>		1	
13.	Письмо букв <i>Вв</i>		1	7 нед
14.	Письмо слогов <i>Ва, Во, Ву</i>		1	
15.	Письмо слогов под диктовку.		1	8 нед
16.	Списывание с доски		1	
17.	Письмо слогов <i>Ха, Хо, Ху</i>		1	9 нед
18.	Письмо слов <i>мама, папа, ус</i>		1	
2 четверть- 14 час.				
1-2	Письмо букв <i>Ш, ш.</i> Упражнение в написании слов с буквами <i>с- ш.</i>	Коррекция навыка письма в тетради с узкой линейкой. Коррекция умения правильно держать ручку и правильно располагать тетрадь при письме, соблюдать правильный наклон головы.	2	10 нед
3	Письмо букв <i>Л, л.</i>		1	11 нед
4.	Письмо буквы <i>ы.</i>		1	12 нед
5	Письмо букв <i>Н, н.</i>		1	
6-7	Письмо букв <i>Р, р.</i>		2	13 нед
8	Упражнение в написании слов с буквами <i>р- л.</i>		1	
9-			2	
10				14 нед

11-12	Письмо букв П, п.		2	15 не
13-14	Повторение пройденного.		2	16 не
3 четверть- 20 час.				
1.-2	Письмо букв Т, т.	Коррекция умения соотносить печатные и письменные буквы.	2	17 н
3-4	Письмо букв И, и.		2	18 н
5-6	Письмо букв З, з		2	19 н
7-8	Письмо букв В, в.	Коррекция почерка при письме в узкую линейку, коррекция правильного наклона написания букв.	2	20
9-10	Письмо букв Ж, ж.		2	21
11-12	Письмо букв Б, б.		2	22
13-14.	Письмо букв Г, г.		2	23
15-16	Письмо букв Д, д.		2	24
17-18	Письмо букв й.		2	25
17-18	Письмо букв Е, е.		2	26
18	Буква ь- как показатель мягкости согласных.			
19-20.	Слова со стечением 2х согласных на конце слова.			
4 четверть- 16 час.				
1.	Письмо букв Е, е.	Коррекция письма под диктовку изученных букв и по возможности отдельных слогов и слов.	1	1
2.	Письмо букв Ё, ё.		1	2
3-4.	Письмо букв Я, я.		2	3
5-6	Письмо букв Ю, ю		2	4
7	Письмо букв Ц, ц.		1	5
8.	Письмо букв Ч, ч.		1	6
9.	Письмо букв Щ, щ.		1	7
10.	Письмо букв Ф, ф.		1	8
11.	Письмо букв Э, э.		1	9
12.	Письмо буквы ь.		1	10
13-14	Повторение пройденного.		2	11
15-16	Обобщение.		2	12