

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1
от 31.08.2018

Руководитель МО:



Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2018


Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79

от 31.08.2018

Серявина О.С. 



Рабочая программа

Технология

(индивидуальная программа, VIII вид)

7 класс

Составила:

Батурина Лариса Григорьевна,
первая квалификационная категория.

Бичура

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК «Технология. Швейное дело. 7 класс. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.: Просвещение, 2018 г.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по технологии** является освоение технологических знаний, доступных обучающимся с ОВЗ, на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

Для достижения поставленных целей изучения технологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- приобретение ребенком знаний, умений и навыков трудовой деятельности, с учетом его возможностей и интересов, а также в соответствии с потребностями общества;
- формирование общетрудовых и специальных умений в сфере ручного и механизированного труда, основ трудовой и экологической культуры;
- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- развитие творческих способностей, формирование профессионально значимых качеств;
- Воспитание трудолюбия и навыков культуры труда;

Программа рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) на один учебный год для ученика 7 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

Введение

Основные теоретические сведения:

правила техники безопасности.

Промышленная швейная машина 1022 класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Пошив постельного белья

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Сведения об одежде

Эстетика одежды. Определение вида ремонта. Штопка. Заплаты.

Требование: уметь делать заплатку и заштопать изделие.

Отделка швейных изделий

Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Изготовление ночной сорочки без плечевого шва

Теоретические сведения. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (в разворот).

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы.

Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.

- рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме контрольной работы (приложение 1).

Формы учебной деятельности - индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы

7 класс (35 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Дата проведения
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Развивать память, внимание, зрительное восприятие. Формировать навыки	Технология, инструменты, инструкция, безопасные приёмы труда.	

		технологической культуры.		
2	Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная и краеобметочная промышленная швейная машина.	Расширять кругозор и словарный запас, работать над развитием речи, логического мышления.	Промышленная, универсальная, краеобметочная швейные машины.	
3	Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку.	Расширять кругозор и словарный запас; работать над развитием речи, логического мышления.	Привод, лапка, рейка, регулятор натяжения нити, моталка, шпулька, челночное устройство.	
4	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить. Формировать умение работать с натуральными объектами.	Строение ткани. Нити основы и утка, свойства нитей. Швейные и вышивальные нитки.	
5	Выполнение пробных строчек на образцах.	Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить.	Правила внутреннего распорядка и техники безопасности труда, правила работы на машине. Организация рабочего места.	
6	Ткани для постельного белья.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и делать выводы. Расширять кругозор.	Строение ткани. Нити основы и утка. Свойства тканей.	
7	Бельевые швы. Выполнение швов без предварительного сметывания.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине.	Двойной, запошивочный, в подгибку с закрытым срезом, правила безопасной работы. Сметывание.	

		Формировать умения сравнивать, обобщать.		
8	Анализ и планирование работы по пошиву простыни. Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить. Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине. Формировать умения сравнивать, обобщать.	Технологическая последовательность выполнения работ, правила безопасной работы.	
9	Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном. Раскрой наволочки.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить.	Технологическая последовательность выполнения работ.	
10	Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка боковых срезов соединительным швом.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Коррекция навыков работы швейной иглой. Формирование навыков работы швейной иглой	Технологическая последовательность выполнения работ, соединительные швы.	
11	Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника. Раскрой пододеяльника.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить. Отработка навыков работы	Технологическая последовательность выполнения работ.	

		с ножницами.		
12	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине. Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками.	Технологическая последовательность выполнения работ. Окончательная отделка. ВТО.	
13	Виды и требования к одежде.	Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение, познавательные интересы. Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками.	Эстетика, штопка, заплата, ремонт одежды.	
14	Виды отделки. Окантовочный шов.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине.	Технологическая последовательность выполнения работ, окантовочный шов.	
15	Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине.	Технологическая последовательность выполнения работ, окантовочный шов с открытым срезом.	
16	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (одинарной и двойной косой обтачкой).	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине.	Технологическая последовательность выполнения работ, окантовочный шов с закрытым срезом, обтачка.	
17	Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом и	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие	Отлетной срез, оборка, машинные строчки.	

	зигзагообразной машинной строчкой на образце.	моторики. Формирование навыков работы швейной иглой и на машине. Коррекция навыков работы на машине.		
18	Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Коррекция навыков работы на машине. Формирование умений работы на машине.	Основная деталь, оборка, стачной шов, накладной шов.	
19	Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы.	Формировать навыки выполнения эскизов, технических рисунков. Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение, познавательные интересы. Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками.	Техническое проектирование. Творческий проект, основные этапы творческого проекта. Эскиз, технический рисунок. Конструкторская документация, технологическая документация.	
20	Снятие мерок.	Развивать конструктивное мышление, познавательные интересы. Формирование навыков работы измерительной лентой. Коррекция навыков работы измерительной лентой.	Мерки для построения чертежа изделия, чертеж выкройки.	
21	Построение чертежа в натуральную величину.	Формировать навыки чтения технических рисунков. Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение, познавательные интересы. Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками.	Мерки для построения чертежа изделия, чертеж выкройки.	

22	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение, познавательные интересы.	Технологическая последовательность выполнения работ. Мерки для построения чертежа изделия, чертеж выкройки.	
23	Моделирование выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики.	Технологическая последовательность выполнения работ. Эскиз изделия, чертеж выкройки. Моделирование	
24	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение, познавательные интересы. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция приёмов работы. Научить определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Технологическая последовательность выполнения работ. Экономная раскладка выкройки.	
25	Раскрой сорочки.	Формировать навыки выполнения чертежа выкройки. Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение. Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить. Формирование умений работы ножницами. Формирование умений работы ножницами. Коррекция приёмов работы	Технологическая последовательность выполнения работ.	
26	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики.	Технологическая последовательность выполнения работ.	

		Формирование умений работы на машине. Коррекция приёмов работы		
27	Обработка срезов рукавов швом в подгибку с закрытым срезом.	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Формирование умений работы на машине. Коррекция приёмов работы	Технологическая последовательность, технологическая операция.	
28	Обработка боковых срезов сорочки	Коррекция зрительного восприятия при работе с образцом изделия. Развитие моторики. Формирование умений работы на машине. Коррекция приёмов работы	Технологическая последовательность, технологическая операция.	
29	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.	Коррекция зрительного восприятия. Научить вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Технологическая последовательность, технологическая операция. ВТО. Контроль качества.	
30	Расчет себестоимости.	Работать над развитием логического мышления, умением сравнивать и делать выводы.	Себестоимость, затраты.	
31	Защита творческого проекта	Развивать монологическую речь с опорой на презентацию. Расширять кругозор и словарный запас; работать над развитием речи, логического мышления, умением сравнивать и делать выводы.	Презентация проектного изделия. Самоанализ выполненного проекта	
32	Шерстяные волокна и пряжа.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить. Расширять кругозор и словарный запас.	Сведения о волокнах. Сведения о получении пряжи, о прядении.	

33	Получение шерстяных тканей и их свойства.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить.	Прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита.	
34	Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Основные профессии прядильного, ткацкого и швейного производства.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить. Развивать мыслительную деятельность детей. Расширять кругозор и словарный запас; работать над развитием речи, логического мышления, умением сравнивать и делать выводы.	Чистошерстяные, полушерстяные. Швея, портной, ткачиха, прядильщица.	
35	Контрольная работа «Изготовление ночной сорочки».	Развивать мыслительную деятельность детей. Расширять кругозор и словарный запас; работать над развитием речи, логического мышления, умением сравнивать и делать выводы.	Изготовление ночной сорочки.	