

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 2

от 31.08.18.

Руководитель МО: И

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 31.08.2018

Артюкова Т.А. Т.А.

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 49

от 31.08.2018

Серявина О.С. О.С.



Рабочая программа

Технология

6 класс

Составила:

Батурина Лариса Григорьевна,
первая квалификационная категория.

Бичура

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 6-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа учебного курса «Технология» разработана для обучающихся 6-х классов средней общеобразовательной школы на основе авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, с опорой на УМК: учебник для 6 кл. «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 05.07.2017г).
- УМК Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко-М.: Вентана – Граф.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Стратегической **целью** изучения предмета «Технология» в 6 классе является: формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

1. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
2. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры

труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

3. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
4. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
5. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
6. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
7. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
8. воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья.

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

3. Содержание учебного курса.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучающиеся в школе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Приложение 1

№	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол ичес тво ч-в	Срок проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока
	Модуль 1 «Технологии домашнего хозяйства», 4 часов					
1		Вводное занятие. Правила ТБ. Интерьер жилого дома. Разработка плана жилого дома	2	1 неделя сентября	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления».	Уч-к «Технология» 6 класс Стр 9.
2		Комнатные растения в интерьере. Перевалка комнатных растений. Уход за растениями	2	2 неделя сентября	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник	Виртуальная оранжерея. Уч-к «Технология» 6 класс Стр 17.
	Модуль2 «Кулинария», 14 часов					
3		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов. Приготовление блюда из рыбы	2	3 неделя сентября	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 6 класс Стр 25

					выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы.	
4		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов. Приготовление блюда из морепродуктов	2	4 неделя сентября	Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 6 класс Стр 36.
5		Блюда из мяса. Приготовление блюда из мяса. Национальная еда бурят и семейских.	2	1 неделя октября	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 6 класс Стр 42.
6		Блюда из мяса. Приготовление блюда из мясных продуктов	2	2 неделя октября	Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 6 класс Стр
7		Блюда из птицы. Приготовление блюда из птицы	2	3 неделя октября	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 6 класс Стр

					<p>последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>	
8		<p>Заправочные супы. Приготовление заправочного супа.</p>	2	4 неделя октября	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>	<p>Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 6 класс Стр</p>
9		<p>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.</p>	1	5 неделя октября	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для</p>	<p>Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 6 класс Стр</p>

					приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	
		Контрольная работа по теме кулинария	1	5 неделя октября	Работа с Тестовым материалом	Тест.
	Модуль3 «Создание изделий из текстильных материалов», 20 часов					
10		Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Изучение свойств материалов из химических волокон	2	2 неделя ноября	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
11		Машинная игла. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов машинной строчки»	2	3 неделя ноября	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью	Уч-к «Технология» 6 класс Стр

					регулятора натяжения верхней нитки.	
12		Приспособления к швейной машине. Применение приспособлений к швейной машине	2	4 неделя ноября	Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приемами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
13		Конструирование швейных изделий. Снятие мерок и построение чертежа изделия	2	1 неделя декабря	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
14		Моделирование плечевой одежды. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою	2	2 неделя декабря	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования формы выреза горловины. Изучать приемы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приемы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
15		Раскрой плечевой одежды.	2	3 неделя декабря	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом	Уч-к «Технология» 6 класс Стр

		Раскрой проектного изделия.		я	припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.	
16		Технология дублирования деталей. Технология дублирования деталей.	2	4 неделя декабря	Дублировать детали края клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
17		Технология выполнения операций ручных работ. Обработка мелких деталей	2	3 неделя января	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали края с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
18		Подготовка и проведение примерки.	2	4 неделя января	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
19		Обработка карманов	2	1 неделя февраля	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	
20		Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	2	2 неделя февраля	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
21		Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Обработка горловины и застежки проектного изделия	2	3 неделя февраля	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
22		Технология обработки	2	4 неделя	Находить и представлять информацию об истории	Уч-к «Технология» 6 класс Стр

		боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Обработка боковых срезов и отрезного изделия		феврал я	швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	
23		Технология обработки нижнего среза изделия.	2	1 неделя феврал я	Участие в беседе по теме; - Усвоение основ операций и понятий по теме; - Обработка нижнего среза изделия.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
24		Обработка пояса.	2	2 неделя марта	Участие в беседе по теме; - Усвоение основ операций и понятий по теме; - Обработка пояса.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
25		Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия	2	3 неделя марта	Участие в беседе по теме; - Усвоение основ операций и понятий по теме; - ООИ. ВТИ изделия.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
26		Контроль и оценка качества готового изделия.	1	4 неделя марта	Проведение контроля и оценка качества готового изделия.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
		Контроль ая работа «Изготовл ение изделия»	1	4 неделя марта	Проверяют усвоение материала	Тексты Контрольных заданий
	Модуль4 «Художест венные ремёсла», 8 ч.					
27		Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание цепочки из воздушных петель	2	1 неделя апреля	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
28		Вязание полотна.	2	2 неделя	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и	Уч-к «Технология» 6 класс Стр

		Вязание по кругу.		апреля	фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.	
29		Вязание проектного изделия из столбиков без накида. с накидом.	2	3 неделя апреля	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
30		Вязание изделия иглой. Вязание семейских.	2	4 неделя апреля	Вязать образцы.	Образцы изделий.
	Модуль5 «Запуск творческого проекта», 10ч.					
31		Выбор темы проекта. Обоснование проблемы	2	1 неделя мая	Знакомятся с этапами выполнения проекта Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	Презентация, образцы работ, пояснительных записок.
32		моделирование	2	2 неделя мая	Осваивают операции конструирования и моделирования	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
33		Технологическая последовательность, расчет себестоимости.	2	3 неделя мая	Выполняют последовательность Оформляют портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
34		Обработка проектного материала	2	4 неделя мая	Оформляют портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	Уч-к «Технология» 6 класс Стр
35		Защита проекта «Аксессуары»	1	5 неделя мая	Выступают, рассказывают о своей работе	
		Контрольная работа «Итоговая»	1		Проверяют усвоение материала	

Примерные темы проектов

Раздел	Темы проектов
Кулинария	«Домашний обед» «Сервировка стола к обеду»
Культура дома	«Новогоднее поздравление» «Украшение комнаты» «Новогодняя игрушка»
Рукоделие	«Салфетка для бабушки» «Подарок для мамы» «Сестренке в день рождения»

Контрольный тест по теме «Кулинария», 6 класс

I вариант

- В каких пищевых продуктах содержатся элементы йод и фтор в количествах, достаточных для организма человека?
 - морские рыбы, водоросли;
 - крупы,
 - овощи, фрукты.
- Выберите правильный ответ: сервировка стола –
 - подготовка стола к ужину,
 - подготовка стола к принятию пищи;
 - подача блюд к столу.
- Какие продукты относятся к группе кисломолочных?
 - молоко,
 - сметана;
 - творог.
- Способы определения свежести рыбы –
 - по запаху;
 - по вкусу,
 - по характеру слизи на поверхности рыбы.
- Соотнесите виды зерновых культур с видами круп из них:

а) пшеница,	1) перловая крупа,
б) ячмень,	2) пшено,
в) просо,	3) пшеничная крупа.

II вариант

- В каких пищевых продуктах содержатся элементы кальций и фосфор в количествах, достаточных для организма человека?
 - молочные продукты;
 - крупы,
 - овощи, фрукты.
- Выберите правильный ответ: физиология питания –
 - наука о функциях организма,
 - наука о жизненно важных функциях пищеварительной системы;
 - наука о работе дыхательной системы.

3. Какие виды крахмала используются в кулинарии?
 - а) молочный крахмал,
 - б) картофельный крахмал;
 - в) кукурузный крахмал.
4. Способы тепловой обработки рыбы –
 - а) варка основным способом;
 - б) варка на водяной бане,
 - в) жаренье основным способом.
5. Соотнесите виды зерновых культур с видами круп из них:

а) пшеница,	1) ячневая крупа,
б) ячмень,	2) овсяная крупа,
в) овес,	3) манная крупа.

Приложение 4

- | | |
|--|---|
| 1 Эскиз новой модели одежды создает: | а - художник по моделированию одежды
б – закройщик в ателье |
| 2 К моделированию относится: | в – швея экспериментального цеха
а – построение чертежа
б–процесс изменения выкройки в соответствии с выбранной моделью |
| 3 В качестве отделки для ночной сорочки могут быть использованы: | в – выбор цвета
а – тесьма
б – вышивка |
| 4 Какими гигиеническими свойствами должна обладать ткань для ночной сорочки? | в – цветная бумага
а – осыпаемостью
б – воздухопроницаемостью |
| 5 Какая ткань наилучшим образом подходит для изготовления сорочки? | в - растяжимостью
а – шерсть
б – лен
в - хлопчатобумажная |

Приложение 5

Тестирование по технологии

Материаловедение

1. Обведите кружком правильные ответы.
К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:

- А) шёлк;
- Б) лён;
- В) вискоза;
- Г) шерсть.

2. Обведите кружком правильные ответы.

К физиологическим (гигиеническим) свойствам тканей относятся:

- А) прочность;
- Б) драпируемость;
- В) гигроскопичность;
- Г) электростатичность.

3. Обведите кружком правильные ответы.

При производстве ткани, в процессе отделки суровая ткань может стать:

- А) гладкокрашенной;
- Б) отбельной;
- В) "набивной" (с печатным рисунком);
- Г) трикотажной.

4. Обведите кружком правильные ответы.

По назначению ткани классифицируются на группы:

- А) костюмные;
- Б) гламурные;
- В) пальтовые;
- Г) бельевые.

✓ *Кулинария*

5. Обведите кружком правильный ответ.

Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

- А) в горячей воде;
- Б) в холодной воде;
- В) на воздухе.

6. Обведите кружком правильный ответ.

Мясо, какого животного имеет светло-розовый цвет?

- А) свинина;
- Б) говядина;
- В) баранина.

7. Обведите кружком правильные ответы.

Виды тепловой обработки мяса?

- А) оттаивание;
- Б) обмывание;
- В) разделка;
- Г) жаренье;
- Д) тушение.

8. Обведите кружком правильный ответ.

Мясные котлеты с начинкой – это:

- А) котлеты отбивные;
- Б) зразы;

- В) шницель;
- Г) рагу;
- Д) антрекоты.

9. Обведите кружком правильный ответ.

Отвар из мяса, на основе которого варят суп:

- А) отвар;
- Б) настой;
- В) бульон;
- Г) зелье.

10. Обведите кружком правильный ответ.

Холодный суп:

- А) солянка;
- Б) окрошка;
- В) уха;
- Г) борщ.

11. Обведите кружком правильные ответы.

Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения - это:

- А) сметана;
- Б) простокваша;
- В) кумыс;
- Г) творог;
- Д) сыр.

12. Обведите кружком правильный ответ.

Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»?

- А) бисквитное;
- Б) слоёное;
- В) заварное.

13. Обведите кружком правильные ответы.

Назовите виды заготовки ягод на зиму:

- А) тушение;
- Б) варенье;
- В) пассерование;
- Г) замораживание;
- Д) консервирование с сахаром.

✓ Ручные работы

14. Обведите кружком правильный ответ.

Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

- А) белые;
- Б) чёрные;
- В) под цвет ткани;

Г) контрастные к цвету ткани.

15. Обведите кружком правильный ответ.

Для предохранения срезов деталей от осыпания их:

- А) замётывают;
- Б) обмётывают;
- В) примётывают;
- Г) заутюживают.

16. Найдите соответствие определения с термином:

Определение	Термин
1. Место соединения деталей.	А) строчка;
2. Ряд повторяющихся стежков.	Б) ширина шва;
3. Переплетение ниток между двумя проколами иглы.	В) шов;
4. Расстояние между двумя последовательными проколами иглы.	Г) стежок;
5. Расстояние от среза детали до строчки.	Д) длина стежка;

17. Обведите кружком правильный ответ.

Контур выкройки переводят с помощью:

- А) копировальных стежков;
- Б) копировальной бумаги;
- В) фломастера.

18. Обведите кружком правильный ответ.

Косыми стежками выполняются строчки:

- А) копировальные;
- Б) обмёточные;
- В) подшивочные.

✓ *Конструирование и моделирование*

19. Обведите кружком правильные ответы.

Перенос контурных линий с одной детали на другую выполняется с помощью:

- А) копировальных стежков;
- Б) косых стежков;
- В) булавок;
- Г) резца и копировальной бумаги;
- Д) петельных стежков.

20. Обведите кружком правильные ответы.

Для изготовления ночной сорочки в основном используют ткани:

- А) х/б;
- Б) шерстяные;
- В) шёлковые;
- Г) льняные.

21. Обведите кружком правильные ответы.

Какие мерки нужно снять с фигуры для построения чертежа ночной рубашки:

- А) Ди;
- Б) Дст;
- В) Сг;
- Г) Сб;
- Д) Оп;
- Е) Сш.

22. Обведите кружком правильные ответы.

При обработке горловины применяют швы:

- А) стачной;
- Б) запошивочный;
- В) вподгибку с открытым срезом;
- Г) вподгибку с закрытым срезом;
- Д) обтачной.

23. Обведите кружком правильный ответ.

При обработке низа изделия применяют:

- А) стачной шов;
- Б) накладной шов;
- В) обтачной шов;
- Г) вподгибку с закрытым срезом.

24. Обведите кружком правильный ответ.

При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают:

- А) вдоль обтачки;
- Б) поперёк обтачки;
- В) под углом 45° ;
- Г) по направлению долевой нити основной детали;
- Д) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали.