

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1
от 31.08.2018

Руководитель МО:



Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. 

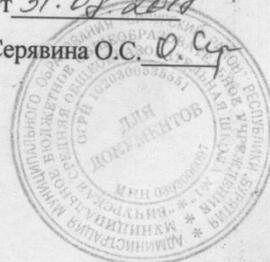
Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 18

от 31.08.2018

Серявина О.С. 



Рабочая программа

Технология

7 класс

Составила:

Батурина Лариса Григорьевна,
первая квалификационная категория.

Бичура

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 7-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа учебного курса «Технология» разработана для обучающихся 7-х классов средней общеобразовательной школы на основе авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, с опорой на УМК: учебник для 6 кл. «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 05.07.2017г).

- УМК Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко-М.: Вентана – Граф.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

2. Общая характеристика предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома».

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Стратегической **целью** изучения предмета «Технология» в 7 классе является: формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

1. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
2. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
3. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
4. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
5. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
6. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
7. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
8. воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья.

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои

действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник научится:

-- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять

- приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
 - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
 - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
 - определять и исправлять дефекты швейных изделий;
 - выполнять художественную отделку швейных изделий;
 - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
 - определять основные стили одежды и современные направления моды.
 - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

3. Содержание учебного курса.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими методами. Рассмотрено полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, указаны источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.

Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде. Рассмотрят юбку, как элемент народного костюма.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами. Учатся находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии вышивки на ткани, ранее не изучавшиеся в школе *Приложение 1*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол ичес тво часо	Срок проведе ния	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока
-------	------------------------------------	------------	-------------------	------------------	--	---

			В			
	Модуль 1 «Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища.», 6 часов					
1		Вводное занятие. Правила ТБ. «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»	2	1 неделя сентября	Находят и представляют информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполняют электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомятся с понятием «умный дом». Находят и представляют информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомятся с профессией дизайнер	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 5
2		«Гигиена жилища»	2	2 неделя сентября	Выполняют генеральную уборку кабинета технологии. Находят и представляют информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучают средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучают санитарно- технические требования, предъявляемые к уборке помещений	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 16
3		«Бытовые электроприб оры»	3	3 неделя сентября	Изучают потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находят и представляют информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирают современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 19
	Модуль2 «Кулинария », 12часов					
4		Запуск творческого проекта «Блюда из	2	4 неделя сентября	Определяют качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определяют срок годности молочных	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к

		молока и кисломолочных продуктов»			продуктов. Подбирают инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивают безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовят молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определяют качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервируют стол и дегустируют готовые блюда. Знакомятся с профессией мастер производства молочной продукции. Находят и представляют информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания	«Технология» 7 класс Стр 25
5		«Изделия из жидкого теста»	2	1 неделя октября	Определяют качество теста органолептическими и лабораторными методами. Готовят изделия из жидкого теста. Дегустируют и определяют качество готового блюда. Находят и представляют информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 7 класс Стр 31
6		«Виды теста и выпечки»	2	2 неделя октября	Подбираю инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивают безопасные приёмы труда. Выбирают и готовят изделия из пресного слоёного теста. Выбирают и готовят изделия из песочного теста. Сервируют стол, дегустируют, проводят оценку качества выпечки. Знакомятся с	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 7 класс Стр 35

					<p>профессией кондитер. Находят и представляют информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>	
7		«Сладости, десерты, напитки»	2	3 неделя октября	<p>Подбирают продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивают безопасные приёмы труда. Выбирают, готовят и оформляют сладости, десерты и напитки. Дегустируют и определяют качество приготовленных сладких блюд. Знакомятся с профессией кондитер сахаристых изделий. Находят и представляют информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.</p>	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Технология» 7 класс Стр 43
8		«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	2	4 неделя октября	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирают столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составляет меню обеда. Рассчитывают количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполняют сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывают пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>	Оборудование кухни, плакат по теме. Уч-к «Тех-гия» 7 класс Стр 48
9		Защита проекта	1	5 неделя октября		
		Контрольная	1	5 неделя	Работа с Тестовым материалом	Тест.

		я работа по теме кулинария		октября		
	Модуль3 «Создание изделий из текстильных материалов» , 28 часов					
10		«Свойства текстильных материалов»	2	2 неделя ноября	Составляют коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформляют результаты исследований. Изучают свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определяют сырьевой состав тканей. Находят и представляют информацию о шёлкоткачестве. Оформляют результаты исследований.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 55
11		«Швейная машина»	2	3 неделя ноября	Выполняют чистку и смазку швейной машины. Находят и представляют информацию о видах швейных машин последнего поколения.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 84
12		Творческий проект « Праздничный наряд». Обоснование проекта Конструирование поясной одежды» Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.	2	4 неделя ноября	Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений. Рассчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 63
13		Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам.	2	1 неделя декабря	Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений. Рассчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строят чертёж основы поясного изделия.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 66

14		<p>Моделирование поясной одежды.</p> <p>Моделирование юбки в соответствии и с выбранным фасоном.</p> <p>Особенности одежды семейских.</p>	2	2 неделя декабря	<p>Выполняют эскиз проектного изделия. Изучают приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучают приёмы моделирования юбки со складками. Моделируют проектное швейное изделие. Получают выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовят выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомятся с профессией художник по костюму и текстилю. Находят и представляют информацию о выкройках.</p>	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 69
15		<p>Раскрой поясного швейного изделия.</p>	2	3 неделя декабря	<p>Выполняют экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивают детали швейного изделия из ткани, прокладки. Находят и представляют информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевают безопасными приёмами труда. Знакомятся с профессией закройщик.</p>	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 78
16		<p>Дублирование детали пояса юбки.</p>	2	4 неделя декабря	<p>Дублируют детали кроя клеевой прокладкой. Выполняют правила безопасной работы утюгом.</p>	Уч-к «Техн-ия» 7 класс Стр 80
17		<p>Выполнение ручных работ.</p> <p>Изготовление образцов.</p>	2	3 неделя января	<p>Изготавливают образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Обрабатывают мелкие детали (мягкий пояс.) проектного изделия обтачным швом.</p>	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 81
18		<p>Подготовка и проведение примерки.</p>	2	4 неделя января	<p>Выполняют подготовку проектного изделия к примерке. Проводят примерку проектного изделия. Устраняют дефекты после примерки.</p>	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 96

19		Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией.	2	1 неделя февраля	Обрабатывают проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществляют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализируют ошибки.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 89
20		Технология обработки складок, вытачек	2	2 неделя февраля	Обрабатывают проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществляют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализируют ошибки.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 92
21		Технология обработки верхнего среза прямым притачным поясом	2	3 неделя февраля	Обрабатывают проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществляют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализируют ошибки.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 99
22		Технология обработки нижнего среза юбки	2	4 неделя февраля	Участвуют в беседе по теме; усваивают основы операций и понятий по теме; осуществляют обработку нижнего среза изделия.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 101
23		Технология обработки нижнего среза изделия.	2	1 неделя марта	Участвуют в беседе по теме; усваивают основы операций и понятий по теме; осуществляют обработку нижнего среза изделия.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 101
24		Выметывание петель и пришивание пуговицы на поясе	2	2 неделя марта	Участвуют в беседе по теме; усваивают основы операций и понятий по теме; осуществляют обработку пояса.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 100
25		Окончатель	2	3 неделя	Участвуют в беседе по теме;	Уч-к

		ная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.		марта	- усваивают основы операций и понятий по теме; - ООИ. ВТИ изделия. Проведят контроль и оценку качества готового изделия.	«Технология» 7 класс Стр 102
26		Защита проекта «Праздничный наряд»	1	4 неделя марта	Проводят контроль и оценку качества готового изделия.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 108
		Контрольная работа «Изготовление изделия»	1	4 неделя марта	Проверяют усвоение материала.	Тексты Контрольных заданий
	Модуль4 «Художественные ремёсла», 8 часов					
27		Ручная роспись тканей. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика	2	1 неделя апреля	Изучают материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливают ткань к росписи. Создают эскиз росписи по ткани. Выполняют образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомятся с профессией художник росписи по ткани. Находят и представляют информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 109
28		Ручные стежки и швы на их основе. Выполнение ручных стежков и швов.	2	2 неделя апреля	Подбирают материалы и оборудование для ручной вышивки.	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 117
29		Виды счетных швов.	2	3 неделя апреля	Выполняют эскизы вышивки ручными стежками. Выполняют образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми	Уч-к «Технология» 7 класс Стр 123

					ручными стежками.	
30		Вышивание швом «крест».	2	4 неделя апреля	Создают схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомятся с профессией вышивальщица. Находят и представляют информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. В родном крае.	Образцы изделий.
	Модуль 5 Запуск творческого проекта «Подарок своими руками», 10 часов					
31		Выбор темы проекта. Обоснование проблемы	2	1 неделя мая	Знакомятся с этапами выполнения проекта. Определяют цель и задачи проектной деятельности. Изучают этапы выполнения проекта.	Презентация, образцы работ, пояснительных записок.
32		Моделирование	2	2 неделя мая	Осваивают операции конструирования и моделирования.	Уч-к «Тех-ия» 7 класс Стр 145
33		Технологическая последовательность, расчет себестоимости.	2	3 неделя мая	Выполняют последовательность. Оформляют портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	Уч-к «Тех-ия» 7 класс Стр 145
34		Обработка проектного материала	2	4 неделя мая	Оформляют портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	Уч-к «Тех-гия» 7 класс Стр 145
35		Защита проекта «Подарок своими руками»	1	5 неделя мая	Выступают, рассказывают о своей работе.	
		Контрольная работа «Итоговая»	1		Проверяют усвоение материала.	

Примерные темы проектов

Раздел	Темы проектов
Кулинария	«Праздники ноября» «Праздничный сладкий стол»
Культура дома	«Мой умный дом» «Украшение комнаты» «Картины»
Рукоделие	«Праздничный наряд» «Подарок своими руками» «Сестренке в день рождения»

Контрольный тест по теме «Кулинария», 7 класс

1. Выберите действия в аварийных ситуациях:

- а) работу прекратить и сообщить учителю;
- б) при разливе жидкости или жира немедленно убирать их с пола;
- в) стоять на резиновом коврике;
- г) осколки разбитой посуды убирать веником и совком;
- д) тщательно вымыть рабочие столы, посуду, кухонный инвентарь;
- е) при получении травмы оказать помощь, доставить в лечебное учреждение.

2. Очаг возгорания электропроводки можно затушить:

- а) водой б) песком в) огнетушителем (порошковым) г) плотной тканью.

3. По способу приготовления тесто может быть:

- а) дрожжевым; б) скорым; в) песочным; г) суточным; д) воздушным; е) заварным.

4. Микроорганизмы используются в кулинарии для:

- а) улучшения пищеварения; б) повышения качества выпечки; в) для производства уксуса;
- г) ускорения выделения сока из плодов и ягод; д) для производства кисломолочных продуктов.

5. Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения:

- а) сметана; б) кефир; в) кумыс; г) творог; д) сыр.

6. Переносчиками пищевых инфекций являются:

- а) мухи; б) комары; в) муравьи; г) тараканы; д) грызуны.

7. Качество муки определяют по:

- а) цвету; б) консистенции; в) запаху; г) влажности; д) вкусу.

8. Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»:

- а) бисквитное; б) слоёное; в) заварное.

9. Из песочного теста готовят:

- а) хлеб; б) вареники; в) пельмени; г) оладьи; д) печенье; е) вермишель.

10. Пельмени и вареники готовят из теста:

- а) пресного; б) дрожжевого.

11. Разрыхлителем для пресного теста являются:

- а) сода; б) дрожжи.

12. Из пресного теста готовят:

а) галушки; б) пудинг; в) пирожные; г) кексы.

13. Первичная обработка фруктов и ягод для приготовления сладких блюд производится в следующей последовательности:

() мойка; () очистка; () сортировка; () взвешивание; () измельчение.

14. Для приготовления каких сладких блюд используют желатин?

а) суфле; б) желе; в) самбук; г) мусс; д) кисель.

Ключи к тесту.

1 – а, б, г, е

2 – б, в

3 – а, в, е

4 – б, г, д

5 – а, г, д

6 – а, г, д

7 – а, в, д

8 – б

9 – д

Приложение 3

1 Обведите кружком правильный ответ.

Контур выкройки переводят с помощью:

А) копировальных стежков;

Б) копировальной бумаги;

В) фломастера.

2 При обработке пояса швы:

А) стачной;

Б) запошивочный;

В) вподгибку с открытым срезом;

Г) вподгибку с закрытым срезом;

Д) обтачной.

3 Обтачка – это:

а) полоска ткани, присборенная с одной стороны;

б) деталь для обработки выреза, разреза;

в) полоска ткани, настрачиваемая на изделие для красоты;

г) деталь для обработки кармана.

4 При обработке бокового среза применяют:

А) запошивочный шов;

Б) накладной;

В) обтачной;

Г) двойной;

Д) стачной.

5 Контрольные линии на деталях кроя прокладывают стежками:

а) сметочными;

б) копировальными;

в) косыми.

6 При выкраивании косой бейки ее долевую нить располагают:

а) под углом 30° к долевой нити;

- б) поперек бейки;
- в) под углом 45° к доленой нити;
- г) вдоль бейки.

7 Текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические;
- д) искусственные.

8 К швейным изделиям поясной группы относятся:

- а) юбка-брюки;
- б) сарафан;
- в) платье;
- г) комбинезон;
- д) жилет.

9 Ширина ткани - это:

- а) расстояние, равное длине уточной нити;
- б) расстояние от кромки до кромки;
- в) расстояние, равное длине основной нити.

10 На основе стачного шва можно выполнить следующие машинные швы:

- а) расстрочной;
- б) обтачной;
- в) в подгибку с закрытым срезом;
- г) настрочной;
- д) накладной.

11 При раскрое ткани пользуются ножницами:

- а) маникюрными;
- б) садовыми;
- в) канцелярскими;
- г) портновскими.

12 Укажите цифрами в скобках правильную последовательность технологии обработки поясного изделия:

- () а) примерка изделия;
- () б) обработка основных деталей, их соединение в узлы;
- () в) обработка нижнего среза;
- () г) окончательная влажно-тепловая обработка изделия;
- () д) уточнение деталей после примерки.

13 При раскрое изделия необходимо учитывать:

- а) расположение рисунка на ткани;
- б) направление нитей основы;
- в) ширину ткани;
- г) величину припусков на швы;
- д) направление ворса.

14 Лицевую сторону ткани можно определить:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

Тест по технологии (обслуживающий труд) 7 класс

Ответ на вопрос, выбрав нужный вариант ответа:

1. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:

- а) рисовая каша
- б) картофельная запеканка
- в) суп молочный
- г) бутерброд
- д) котлеты
- е) сырники

2. Вермишель перед варкой:

- а) перебирают
- б) промывают
- в) она готова к варке

3. Речная рыба:

- а) карась
- б) форель
- в) сом
- д) карп

4. В ассортимент первых блюд входят:

- а) сладкие соусы
- б) супы-пюре
- в) бульоны
- г) молочные супы

5. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:

- а) добавить коренья
- б) снять пену и жир
- в) залить мясо холодной водой
- г) варить на медленном огне
- д) довести до кипения
- е) подготовить мясо

6. Волокна животного происхождения получают из:

- а) волосяного покрова животных
- б) льна
- в) хлопка
- г) крапивы

7. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:

- а) постельное белье
- б) платья
- в) пальто
- г) блузки

8. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:

- а) шелковой
- б) хлопчатобумажной
- в) шерстяной

9. К волокнам животного происхождения относятся:

- а) хлопок и лен
- б) шелк и шерсть
- в) лавсан и капрон
- г) лен и шелк

10. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

- а) гигроскопичность

- б) осыпаемость
- в) пылеемкость
- г) воздухопроницаемость

11. Лицевая сторона ткани имеет:

- а) длинный ворс
- б) яркий рисунок
- в) бледный рисунок
- г) блестящую поверхность

12. Обрыв нижней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки
- б) сильного натяжения верхней нити
- в) неправильной заправке нижней нити
- г) неправильной заправки верхней нитки
- д) использования нити плохого качества

13. К швейным изделиям поясной группы относятся:

- а) пиджак
- б) юбка
- в) платье
- г) брюки
- д) шорты
- е) сарафан

14. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:

Условные обозначения мерок	Названия мерок
Ст	Ширина спинки
Дизд	Окружность плеча
Друк	Длина талии по спинке
Оп	Длина изделия
Дтс	Полуобхват бедер
Сб	Длина рукава
Шс	Полуобхват талии

Продолжи высказывания:

1. Долевая нить при растяжении
2. Гигроскопичность ткани это
3. Из рыбы можно приготовить
4. Обед может состоять из
5. Фруктовый салат заправляют
6. Салатными заправками являются

21. Выполните эскиз прямой юбки.