

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1
от 31.05.2018

Руководитель МО:

[Handwritten signature]

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.05.2018

Артюкова Т.А. *[Handwritten signature]*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79

от 31.05.2018

Серявина О.С. *[Handwritten signature]*



Рабочая программа

Технология

8 класс

Составила:

Батурина Лариса Григорьевна,
первая квалификационная категория.

Бичура

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» для 8 -х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа учебного курса «Технология» разработана для обучающихся 8-х классов средней общеобразовательной школы на основе авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М. и др.: Вентана-Граф, с опорой на УМК: учебник для 8 кл. «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 05.07.2017г).

- УМК Технология. Алгоритм успеха: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко-М, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.: Вентана – Граф.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Стратегической **целью** изучения предмета «Технология» в 8 классе является: формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

1. освоение технологического подхода как универсального алгоритма

преобразующей и созидательной деятельности;

2. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

3. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

4. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

5. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

6. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

7. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

8. воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

9. развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

10. развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья.

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание

необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного

творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета

Выпускник научится:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

- планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжения образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия ;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;

3. Содержание учебного курса.

Раздел «Семейная экономика».

Роль семьи в обществе. Функции семьи: воспитательная, коммуникативная, экономическая, стабилизирующая и регулирующая. Потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные. Потребительский портрет вещи. Затраты на приобретение товаров. Правила покупки. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Расходы: постоянные, переменные, непредвиденные. Варианты ведения учетной книги.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Раздел «Технологии ведения дома».

Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Раздел «Электротехника».

Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности при электротехнических работах. Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов. Последовательность операций при монтаже электрической цепи. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Приложение 1

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество о ч-в	Срок проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение урока
	Модуль 1 «Семейная экономика», 7 часов					
1		Введение.	1	1 неделя	Соблюдать	работа с

		Правила поведения и безопасной работы в мастерской.		сентября	правила поведения и безопасной работы в мастерской, задач курса «Технология ведения дома» 8 класс. Воспринимать анализировать и запоминать информацию	тетрадь: конспектирование определений основных понятий данной темы
2		Семейная экономика. Бюджет семьи.	1	2 неделя сентября	Оценка понятия «Семья» с экономической точки зрения. Определение источников семейных доходов и видов бюджета семьи. Структурирование и планирование семейного бюджета. Определение имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование индивидуальной трудовой деятельности.	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Бюджет семьи» Пр.2, конспект в тетради.
3		Доходы и расходы.	1	3 неделя сентября	Определение источников дохода, виды расходов. Распределение доходов и расходов семьи. Рассчитывать подоходный налог с доходов, проценты взятый кредит. Оценка необходимости страхования. Расчёт коммунальных	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Коммунальные платежи» Пр.2, стр.12-18, л/р №1 п. 1,3

					<p>платежи. Учёт, сопоставление и анализирование доходов и расходов. Изыскание способов экономии. Ведение учёта доходов и расходов.</p>	
4		<p>Планирование расходов семьи</p>	1	4 неделя сентября	<p>Анализировать потребности членов семьи. Планирование недельных, ежемесячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Рассчитывать бюджет школьника. Осуществлять учёт обязательных платежей и расходов на питание, материальные и духовные потребности. Планировать и выбирать варианты накоплений и сбережений.</p>	<p>Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Планирование расходов», «Учётная книга школьника» лабораторно-практическая работа №1 п.2</p>
5		<p>Потребности. Технология совершения покупок.</p>	1	1 неделя октября	<p>Различать и давать оценку разным видам потребностей. Применять различные способы выявления потребностей семьи. Применять знания о составе потребительской корзины, алгоритма</p>	<p>Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Материальные потребности» Пр. 3 стр. 19-22, конспект в тетради</p>

					технологии совершения покупок. Анализировать необходимость покупки, качество и потребительские свойства товаров. Применять в повседневной жизни правила покупки товаров.	
6		Правила покупки товара. Учёт потребления продукции.	1	2 неделя октября	Применять алгоритм совершения покупок, составлять потребительский портрет товара. Вести учёт потребления продуктов питания и других товаров. Определять потребительские качества товаров и услуг. Использовать знания по определению качества товара и законов защиты прав потребителей.	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Учёт потребления продуктов питания» Пр. 3 стр. 22-28, конспект в тетради
7		Технология ведения бизнеса	1	3 неделя октября	Знакомиться с правилами технологии ведения бизнеса. Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Себестоимость продукции» Пр. 4, пр. р №1 «Бизнес-идея»

					Находить информацию о законах предпринимательской деятельности. Анализировать положительные и отрицательные качества предпринимательской деятельности.	
	Модуль2 «Технологии домашнего хозяйства», 3 часа.					
8		Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища.	1	4 неделя октября	Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища, инженерных коммуникациях. Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций. пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Инженерные коммуникации» Пр.5 стр. 34-39, ПТБ при неисправности инженерных коммуникаций
9		Водоснабжен	1	1 неделя	Определять	Работа с

		ие и канализация в доме.		ноября	составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять типичные неисправности и устранять их. Разбираться в вопросах фильтрации воды, схемах горячего и холодного водоснабжения, в технологии работы канализационных систем в доме. Снимать показания со счётчика расхода воды, определять стоимость за потреблённое количество воды. Осознавать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод и бытовых отходов. Разбираться в выборе современных систем фильтрации воды.	тетрадь, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Замена фильтров воды», «Изучение конструкции однорычажных смесителей с керамическим устройством». Пр. 6 стр. 39-45, практическая работа №2. Пр. р. Стр. 46
10		Современные тенденции развития бытовой техники.	1	2 неделя ноября	Осознавать роль бытовой техники в жизни современного человека, тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования. Оценивать значимость теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов». Пр. 7-9 стр. 46-61, задание стр.60,

					Анализировать качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям. Выбирать современную прогрессивную бытовую технику.	Лабораторно-практическая работа №3
	Модуль3 «Электротехника», 5 часов					
11		Электротехника. Бытовые электроприборы	1	3 неделя ноября	Формирование основных понятий, знаний и умений в области электротехники. Получение знаний о источниках питания, силе тока, электрической цепи, диэлектриках, о принципах их работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов в повседневной жизни, ТБР. Определять причины неполадок и знать способы их устранения	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, пр.р.«Информационные и предупреждающие товарные знаки». пр.17,18,19 стр.102-122, пр.р №10. презентация
12		Современные ручные электроинструменты.	1	4 неделя ноября	Ознакомиться с различными видами электроинструментов их назначением, правилами и приёмами их эксплуатации, при необходимости использования в быту. Соблюдение ТБР.	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, пр.р.«Дренажные отверстия». «Применение клеевого электропистолета» Пр. 8,9 стр. 49-61 , пр. 19 стр.119 Задание по

					Развитие умений оценивать возможности области применения современных ручных электроинструментов в быту и на производстве, использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию.	выбору презентация «Электроинструменты в быту и рукоделии», Пр. работа
13		Электромонтажные и сборочные технологии.	1	1 неделя декабря	Получить общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, понятие об электрической цепи и её схемах, видах проводов и их значении. Познакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ. ТБР. Читать условные графические изображения на электрических схемах. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки, выполнять простые электромонтажные работы,	Работа с тетрадь, учебником, тестами-опросниками, практическая работа. «Принципиальные электромонтажные схемы». Пр. 10-12 стр.61-71, презентация Стр.79- 96 «Электромонтажные и сборочные технологии».

					используя специальные инструменты.	
14		Правила безопасности при электротехнических работах.	1	2 неделя декабря	Применять в быту безопасные приёмы работы с электрическими инструментами и бытовой электротехникой. Использовать специальные, инструменты, материалы и приспособления для безопасной работы, различать понятия «проводник» и «диэлектрик», формировать умения их подбирать и использовать по назначению. Продолжать знакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа. «Принципальные электромонтажные схемы». Пр. 10-12 стр.61-71, презентация Стр.79- 96 «Электромонтажные и сборочные технологии».
15		Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	3 неделя декабря	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки, элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах, с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Изучать технологию	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная работа «Электротехнические устройства с элементами автоматики ». Пр. 12 стр.70 практическая работа №4 стр. 71, пр. 21, пр. работа №14 стр. 134,

					работы счётчика электрической энергии. Формировать умение определять расход и стоимости электроэнергии за месяц. Использовать информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека для соблюдения норм безопасности.	презентация творческого проекта стр.135
	Модуль 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение», 4 ч.					
16		Современное производство и профессиональное самоопределение	1	4 неделя декабря	Изучать сферы и отрасли современного производства, основные составляющие производства, основные структурные подразделения производственного предприятия. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная работа, работа в группах Пр. 24 стр.152-156 задание №1 стр. 156 в виде презентации
17		Сферы производства и разделение труда.	1	3 неделя января	Формирование умений определять уровни квалификации и уровни образования,	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, лабораторная работа №5

					факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уяснение различий в понятиях названий профессий и многообразии их специальностей, квалификации и компетентности работника. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	Пр. 25 стр. 157-168, «профессиональная программа» стр.157 выполнить по образцу в виде презентации
18		Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1	4 неделя января	Различать виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Определять значение регионального рынка труда и его конъюнктуру. Выделять и проявлять профессиональные интересы, склонности и способности. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная лабораторная работа № 6 Пр. 26, 27 стр. 168-178 Составить схему личного профессионального плана.
19		Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	1 неделя февраля	Искать информацию в разных источниках, включая	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками,

					Интернет, о возможностях получения профессионального образования разного уровня. Проводить диагностику склонностей и качеств личности, профессиональной пригодности. Строить планы профессионального образования, учитывая показатели здоровья, желания и возможности получить профессиональное образование и удачно трудоустроиться	самостоятельная лабораторно-практическая работа №7 Пр. 27 стр. 178-187 Творческий проект «Мой профессиональный выбор»
	Модуль 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» , 16 часов.					
20		«Исследовательская и созидательная деятельность» Этапы выполнения творческого проекта	1	2 неделя февраля	Формирование понятия «Проектирование» как сферу профессиональной деятельности. Овладение знаниями и понятиями о индивидуальных и коллективных творческих проектах. Развивать умение определять проблему, ставить цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Находить и изучать информацию по	Выявление проблемы, постановка цели и задач, обоснование актуальности выбора , проведение исследований по выбранной теме.

					проблеме, разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбрать лучший вариант и формировать базу данных. Разрабатывать алгоритм выполнения проекта.	
21		Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	3 неделя февраля	Формирование умений определять объект проектирования, изучать этапы выполнения проекта, создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта, подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК, разрабатывать техническое задание, создавать банк идей и клаузуру, оформлять пояснительную записку, оценивать проект, проводить презентацию своего изделия, давать объективную оценку своего проекта.	Работа с учебником, технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ. Пр. 1 стр. 5-9 Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму
22		Экономическая, эргономическая и	1	4 неделя февраля	Выполнять необходимые расчёты и проводить	Работа с, технологическими картами, дополнительно

		экологическая оценка будущего изделия.			исследования эргономических и экологических качеств выбранных материалов и технологий для изготовления будущего изделия. Подбирать варианты технологий выполнения изделия	й литературой, ИКТ. Выполнение тв. проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
23		Подготовка к работе. Конструирование	1	1 неделя марта	Разрабатывать банк идей для создания образа будущего изделия. Создавать клаузуру изделия, эскиз, чертёж, выкройку, детальное описание. Выбирать оптимальные технологии и способы выполнения работ, необходимые инструменты и материалы. Использовать различные технологические операции соблюдая ТБР.	Работа с дополнительной литературой, технологическими картами, ИКТ. Выполнение тв. проекта по алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
24		Разработка технологической документации	1	2 неделя марта	Создавать технологическую карту по изготовлению изделия. Подбирать инструменты и материалы для работы Поэтапно выполнять проектное изделие.	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по

						заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
25		Технологический этап выполнения проекта.	1	3 неделя марта	Выбирать изделие для изготовления по определённым критериям. Анализировать предстоящую деятельность, подбирать прототипы и идеи. Выбирать лучший вариант. Проводить дизайн-анализ. Выполнять пооперационную работу по изготовлению изделия, соблюдать технологическую последовательность выполнения проекта. Оформлять технологическую карту.	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта
26		Изготовление объекта проектирования.	1	4 неделя марта	Формировать умение грамотно организовывать рабочее место, подбирать инструменты и материалы для работы, выполнять работу согласно плану. Проводить необходимую корректировку. Соблюдать порядок технологического процесса. Оформлять технологическую	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта

27		Технологический этап выполнения проекта.	1	1 неделя апреля	<p>Формировать умение выполнять запланированные задачи, для достижения поставленной цели. Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Проводить окончательную отделку изделия и его испытания.</p>	<p>Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение творческого проекта по индивидуальному плану. Презентация по выполненным пунктам проекта.</p>
28		Изготовление объекта проектирования	1	2 неделя апреля	<p>Осуществление поэтапного выполнения проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Оформление проектной документации. Оформление изделия. Анализ работы, оценка и учёт положительных и отрицательных моментов. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</p>	<p>Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.</p>
29		Технологический этап выполнения проекта.	1	3 неделя апреля	<p>Осуществление поэтапного выполнения проектного</p>	<p>Работа с технологическими картами, дополнительно</p>

					<p>изделия. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Оформление проектной документации. Оформление изделия. Анализ работы, оценка и учёт положительных и отрицательных моментов. Корректировка и работа по исправлению недочётов. Подведение итогов.</p>	<p>й информацией, ИКТ, необходимыми инструментам и и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.</p>
30		Декорирование, окончательная отделка изделия	1	4 неделя апреля	<p>Закреплять умение выполнять запланированные задачи, для достижения поставленной цели. Поэтапно выполнять проектное изделие. Анализировать, проделанную работу, давать ей объективную оценку и при необходимости справлять недостатки. Правильно, с учётом требований оформлять документацию проектной деятельности. Проводить окончательную отделку изделия и его испытания.</p>	<p>Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментам и и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.</p>
31		Испытания проектных	1	1 неделя мая	<p>Формировать умение сочетать</p>	<p>Работа с технол-ми</p>

		изделий.			образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности, оценивать качество проделанной работы и объекта труда, осознавать ответственность за качество результатов труда, проводить испытание изделия и давать объективную оценку своей работе.	картами, доп. информацией, ИКТ, необходимыми инструментам и и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
32		Расчёт затрат на изготовление проектного изделия.	1	2 неделя мая	Развитие стремлений к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Оценивание эстетических, экологических, эргономических свойств и качеств изделия. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ. Оформить таблицу расчёта себестоимости товара. Презентация
33		Экспертная оценка и	1	3 неделя мая	Выполнение заключительного	Работа с технологическ

		самооценка. Разработка электронной презентации.			этапа выполнения проекта (аналитический). Модернизация изделия, проверка пояснительной записки. Оформление портфолио к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда. Составление доклада для защиты творческого проекта. Оформление документальной страницы о источниках информации, содержанию пояснительной записки и портфолио.	ими картами, дополнительно й информацией, ИКТ, необходимыми инструментам и и материалами. Завершить работу, подготовиться к защите творческого проекта, сделать презентацию
34		Защита творческого проекта.	1	4неделя мая	Заключительные выводы и творческие планы на будущее. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. Развитие умения преподносить качественную информацию и рекламировать свой продукт труда.	Работа с проектами, ИКТ. Презентация, изделие, пояснительная записка. Планы на будущее.
35		Контрольн ая работа	1	5 неделя мая	Проверяют усвоение	

		«Итоговая»			материала	
--	--	------------	--	--	-----------	--

Приложение 2

Примерные темы проектов

Темы проектов
Мой профессиональный выбор
Исследование возможностей для бизнеса.
Электротехнические устройства с элементами автоматики