

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное образовательное учреждение «Бичурская  
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

от 31.08.2018

Руководитель МО:

*tn*

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2018

Артюкова Т.А. *Т.А. Артюкова*

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 78

от 31.08.2018

Серявина О.С. *О.С. Серявина*



## Рабочая программа

Технология

10 класс

Составила:

**Батурина Лариса Григорьевна,**  
первая квалификационная категория.

Бичура

2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе следующих документов:

1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04;

2) Приказа № 1093 от 12 июля 2011г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РБ реализующих программы ОО, утвержденные приказом Министерства республики Бурятия от 3 сентября 2008 года № 1168;

3) Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

4) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

5) Учебного плана ОУ.

### **Назначение программы:**

программа курса «Технология» предназначена для учащихся 10 классов общеобразовательной школы

### **Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

#### **Обучающие цели:**

- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов в сферах народного хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

#### **Развивающие цели:**

- развитие у школьников понимания важности изучения предмета в современном мире и потребности пользоваться им.
- развитие личности, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие навыков само- и взаимопроверки.

#### **Воспитывающие цели:**

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.
- формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений.***

### **Валеологические цели:**

- соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе;
- правильное чередование количества и видов преподавания (словесной, наглядной)
- контроль длительности применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами;
- включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- соблюдение комфортного психологического климата на уроках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя следующие разделы: «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

### **Принципы обучения**

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности (создается благоприятная образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (стараться, чтобы учащиеся самостоятельно добывали знания);
- принцип вариативности (формируется умение осуществлять собственный выбор и им предоставляется возможность выбора. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.);
- принцип творчества (процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип личностно-ориентированного обучения (в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса, рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления знаний);
- основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников.

### **Функции обучения:**

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Учет возрастных и психологических особенностей:**

Старший школьный возраст — это период *ранней юности*, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное (от лат. *abstraktion* — мысленная отвлеченность) мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы. Развитие мыслительных способностей и стремление к более глубоким теоретическим обобщениям стимулируют работу старшеклассников над речью, порождают у них желание облекать свои мысли в более точные и яркие словесные формы, а также использование для этой цели афоризмов, выдержек из научных трудов и художественных произведений. На более высокий уровень поднимается у старших школьников *развитие чувств и волевых процессов*.

Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся выработать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это говорит о том, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии.

Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. На выполнение творческих проектов выделяется около 20% общего времени

### **Условия реализации программы**

- должна быть четко сформулирована цель каждого урока;
  - применение разнообразных методов и средств обучения
- (Использование

метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения);

- поддержание познавательного интереса и самостоятельной умственной активности детей;
- целесообразное расходование времени урока;
- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дидактическая и методическая поддержка.

- комплект для организации контрольных работ (карточки);
- раздаточный материал (карточки для самостоятельных работ, тесты);
- техническая поддержка: компьютер с программой для создания презентаций по изучаемому материалу.

### **Организация образовательного процесса. Контроль.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы и приемы, используемые при обучении:

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

- контрольная работа;
- тест, зачет;
- мини-проекты.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год 1 час в неделю. Общее количество часов -35.

### **Контроль**

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- лексико-грамматический тест

### **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов предоставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; • расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности



### Календарно- тематический план 10 класс.

№ Уро ка	Разделы и темы	Кол- во часов	Время проведения		Домашнее задание
<b>Технологии и труд как части общечеловеческой культуры 16(8)ч.</b>					
1	Влияние технологий на общественное развитие.	1	0,5	1 учебная неделя	«Технология» 11кл. стр. 153.
2	Влияние технологий на общественное развитие.	1	0,5	2 учебная неделя	«Технология» 11кл. стр. 154.
3	Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов	1	0,5	3 учебная неделя	Технология» 10кл. стр. 26-30.
4	Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства.	1	0,5	4 учебная неделя	Технология» 10кл. стр. 26-30.
5	Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств	1	0,5	5 учебная неделя	Технология» 10кл. стр. 26-30.
6	Современные технологии сферы бытового обслуживания	1	0,5	6 учебная неделя	Технология» 10кл. стр. 26-30.
7	Технологическая культура в структуре общей культуры	1	0,5	7 учебная неделя	«Технология» 11кл. стр. 161.
8	Составляющие культуры труда работника	1	0,5	8 учебная неделя	«Технология» 11кл. стр. 166.
9	Рынок потребительских товаров и услуг	1	0,5	9 учебная неделя	«Технология» 11кл. стр. 154.
10	Сертификация изделий и услуг.	1	0,5	10 учебная неделя	«Технология» 11кл. стр. 154.
11-13	Технологическая среда	3	1,5	11-13 учебная	«Технология» 11кл. стр. 101.

	жизнедеятельности человека и общества			неделя		
14-16	Опасности технологической среды и защита от них	3	1,5	14-16 учебная неделя		«Технология» 11кл. стр. 135.
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг 19(9,5) час.</b>						
17-18	Проектирование в профессиональной деятельности	2	1	17-18 учебная неделя		«Технология» 11кл. стр. 55.
19-20	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объектов труда	2	1	19-20 учебная неделя		«Технология» 11кл. стр.69.
21-22-23-24	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4	2	21-24 учебная неделя		«Технология» 11кл. стр.70.
25-26-27-28	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	4	2	25-28 учебная неделя		Оформление пояснительной записки.
29-30-31-32-33	Анализ результатов проектной деятельности	5	2,5	29-33 учебная неделя		Оформление пояснительной записки. Подготовка к защите.
34-35	Презентация результатов проектной деятельности	2	1	34-35 учебная неделя		

**Всего часов 35 (17,5)**

## Содержание тем учебного курса.

### I. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (16 часов)

#### 1.1. Влияние технологий на общественное развитие 2(1)ч.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

**Знать:** о взаимосвязи технологий;

**Уметь:** анализировать технологии в различные исторические периоды;

**Практическая работа:** ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

**Варианты объектов труда**

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

**Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы 4(2)ч.**

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

**Знать:** о взаимовлиянии уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг;

**Уметь:** анализировать технологии в различные исторические периоды;

**Практическая работа:** Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

**Варианты объектов труда**

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

**Технологическая культура и культура труда 2(1)ч.**

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

**Знать:** Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве;

**Уметь:** Оценка уровня технологической культуры на предприятии;

**Практическая работа:** Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

**Варианты объектов труда**

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

**Рынок потребительских товаров и услуг 2 (1)ч.**

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

*Электронная коммерция в системе Интернет.*

**Знать:** о взаимовлиянии уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг;

**Уметь:** анализировать технологии в различные исторические периоды;

**Практическая работа:** Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

**Варианты объектов труда**

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

### **1.3. Производство и окружающая среда 6(3)ч.**

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы, воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

**Знать:** методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды;

**Уметь:** разрабатывать проекты по использованию или утилизации отходов;

**Практическая работа:** выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

**Объекты труда.**

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

## **II. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг 18(9) ч.**

### **2.1. Проектирование в профессиональной деятельности 2(1) ч.**

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

**Знать:** основные стадии проектирования технических объектов;

**Уметь:** определять направление инновационной деятельности;

**Практическая работа:** определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

**Варианты объектов труда** Объекты инновационной деятельности: интерьер, одежда и др.

**Примерные темы проектов:** «Архитектурные стили разных эпох», «Одежда времён А.С. Пушкина», «Рамка для фотографии из кожи» и др.

## **2.2. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда 2(1)ч.**

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации*. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

**Знать:** способы хранения информации;

**Уметь:** определять требования и ограничения к объекту проектирования;

**Практическая работа:** проведение опросов и анкетирования.

Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

### **Варианты объектов труда**

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

## **2.3. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация 4(2) ч.**

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

**Знать:** виды нормативной документации;

**Уметь:** определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами;

**Практическая работа:** определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

### **Варианты объектов труда**

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

## **2.4. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений 4(2) ч.**

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем»*. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов*. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

**Знать:** способы повышения творческой активности личности;

**Уметь:** использовать методы поиска решений;

**Практическая работа:** применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

### **Варианты объектов труда**

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## 2.5. Анализ результатов проектной деятельности 2(1) ч.

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов.

**Знать:** методы оценки качества материального объекта или услуги;

**Уметь:** достоверно оценивать полученные результаты;

**Практическая работа:** анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

**Варианты объектов труда**

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## 2.6. Презентация результатов проектной деятельности 2(1) ч.

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

**Знать:** особенности восприятия информации при презентации;

**Уметь:** выбирать формы презентации;

**Практическая работа:** Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

**Варианты объектов труда**

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## Требования подготовки учащихся к концу учебного года. (базовый уровень)

№ п/п	Разделы курса	Требования к уровню подготовки учащихся		
		знаниям	умениям	компетентностям
1	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг.	уметь определять сферы деятельности, сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда.	Информационная, профориентационная.
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	основные этапы проектной деятельности.	проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение	учебно-познавательная, информационная, профориентационная.

			материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.	
--	--	--	--	--

### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

### **Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Учебно-методическое обеспечение.

### **УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2006.
2. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2007.

3.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ.**

4. Симоненко В.Д., Матяш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента- Граф, 2007. Симоненко В.Д. Технология: Рекомендации по использованию учебников.
5. Программа элективного курса «История техники» для 10-11 классов. Профильная школа.- М.: Вента-Граф, 2006.
6. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
7. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. 9 класс поурочное планирование.- М.: дрофа, 2006.
8. Казаков Ю. В. Защита интеллектуальной собственности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Мастерство, 2002.
9. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под. ред. Павлова М. Б., Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А..- М.: Вента-Граф, 2008.

## ОРУДОВАНИЕ

### **Проектирование**

Чертежные инструменты, ножницы, иглы, булавки

### **Рукоделие**

Пяльцы, иглы, булавки, ножницы, наперстки, шаблоны, рисунки вышивки

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Инструкционные карты

## Список литературы.

### **Основной**

1. Альтшуллер Г. С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973.
2. Верхан П. Х. Предприниматель: Пер. с нем. – Минск: ЭРИДАН, 1992.
3. Веснин В. Р. Менеджмент. - М.: Проспект, 2005.
4. Власова В. М. и др. Основы предпринимательской деятельности. \_ М.: Финансы и статистика, 1995.
5. Горский В. А. Техническое творчество юных конструкторов. – М.: ДОСААФ, 1980.
6. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986.
7. Злотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа Творческого развития. – Кишинев: Лумина, 1998.
8. Казаков Ю. В. Защита интеллектуальной собственности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Мастерство, 2002.
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
10. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. В.Б. Боброва – М.: Прогресс, 1992.
11. Кудрявцев Т. В. Психология творчества. - М.: Педагогика, 1974.
12. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. 9 класс поурочное планирование.- М.: дрофа, 2001.
13. Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
14. Лук А. Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978.
15. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.6 «Дело», 1992.
16. Ноздрева Р. Б. , Крылова Г. Д., Соколова М. И. Маркетинг. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2005.
17. Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: Издательство БГПИ, 1994
18. Симоненко В.Д. Технология: Рекомендации по использованию учебников. Программа элективного курса «История техники» для 10-11 классов. Профильная школа.- М.: Вента-Граф, 2005.
19. Симоненко В.Д., Матеш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента- Граф, 2003.
20. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под. ред. Павлова М. Б., Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А..- М.: Вента-Граф, 2003.
21. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2001.
22. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.



23. Толяко В. А. Психология решения школьниками творческих задач. – Киев: Рад. Школа, 1983.

#### **Дополнительной**

(для учащихся)

1. Казаков А. П. Школьнику о рыночной Экономике. Учебное пособие для старшеклассников, - М.: Общество «Знание», 1993.
2. Процицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
3. Райзберг Б. А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. – М.: АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1997.
5. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2001.
6. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.
7. Фрейкман Е. Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М. начало- Пресс, 1993

- 1) К видам архаичных технологий относятся:
  - 1) обработка древесины;
  - 2) обработка камня;
  - 3) цеховые организации.
  
- 2) К видам технологий постиндустриального информационного общества относятся:
  - 1) современные технологии;
  - 2) обработка камня;
  - 3) технология ремесленного производства.
  
- 3) Субъект деятельности это:
  - 1) тот кто ее осуществляет;
  - 2) тот на что направлен труд человека;
  - 3) творческая деятельность.
  
- 4) Под культурой труда понимается:
  - 1) достигнутый уровень организации производства;
  - 2) зона трудовой деятельности;
  - 3) отношение людей друг к другу.
  
- 5) Охрана труда это:
  - 1) составляющая культуры труда;
  - 2) условия и правила;
  - 3) необходимость при проверке.
  
- 6) Мораль это:
  - 1) нормы, принципы, правила поведения людей;
  - 2) обычаи;
  - 3) юридически закреплённые нормы.
  
- 7) Профессиональная этика это:
  - 1) специфические нормы поведения, характерные для данного рода профессиональной деятельности;
  - 2) способы обоснования норм с точки зрения общественной морали;
  - 3) требования к работнику.

- 1) Назовите достоинства и недостатки различных способов получения энергии.
- 2) Какие современные тенденции развития мировой энергетики.
- 3) В чем суть экологического сознания.
- 4) Объясните необходимость ограничения потребностей человека.
- 5) Раскройте значение природы в жизни и деятельности человека.

