

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

от 31.08.2018

Руководитель МО:



Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2018


Артюкова Т.А. 

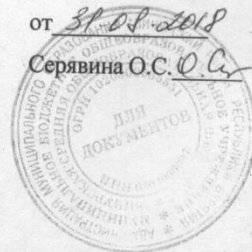
Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 79

от 31.08.2018

Серявина О.С. 



Рабочая программа

Технология

11 класс

Составила:

Батурина Лариса Григорьевна,
первая квалификационная категория.

Бичура

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе следующих документов:

1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04;

2) Приказа № 1093 от 12 июля 2011г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РБ реализующих программы ОО, утвержденные приказом Министерства республики Бурятия от 3 сентября 2008 года № 1168;

3) Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

4) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

5) Учебного плана ОУ.

Назначение программы:

программа курса «Технология» предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательной школы

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Обучающие цели:

- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов в сферах народного хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Развивающие цели:

- развитие у школьников понимания важности изучения предмета в современном мире и потребности пользоваться им.
- развитие личности, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие навыков само- и взаимопроверки.

Воспитывающие цели:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.
- формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений.***

Валеологические цели:

- соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе;
- правильное чередование количества и видов преподавания (словесной, наглядной)
- контроль длительности применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами;
- включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- соблюдение комфортного психологического климата на уроках.

Общая характеристика учебного предмета

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии.», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Принципы обучения

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности (создается благоприятная образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (стараться, чтобы учащиеся самостоятельно добывали знания);
- принцип вариативности (формируется умение осуществлять собственный выбор и им предоставляется возможность выбора. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.);
- принцип творчества (процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип личностно-ориентированного обучения (в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса, рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления знаний);
- основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников.

Функции обучения:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Учет возрастных и психологических особенностей:

Старший школьный возраст — это период *ранней юности*, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное (от лат. *abstraktion* — мысленная отвлеченность) мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы. Развитие мыслительных способностей и стремление к более глубоким теоретическим обобщениям стимулируют работу старшеклассников над речью, порождают у них желание облекать свои мысли в более точные и яркие словесные формы, а также использование для этой цели афоризмов, выдержек из научных трудов и художественных произведений. На более высокий уровень поднимается у старших школьников *развитие чувств и волевых процессов*.

Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся выработать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это говорит о том, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии.

Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. На выполнение творческих проектов выделяется около 20% общего времени

Условия реализации программы

- должна быть четко сформулирована цель каждого урока;

- применение разнообразных методов и средств обучения
(Использование

метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения);

- поддержание познавательного интереса и самостоятельной умственной активности детей;
- целесообразное расходование времени урока;
- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дидактическая и методическая поддержка.

- комплект для организации контрольных работ (карточки);
- раздаточный материал (карточки для самостоятельных работ, тесты);
- техническая поддержка: компьютер с программой для создания презентаций по изучаемому материалу.

Организация образовательного процесса. Контроль.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы и приемы, используемые при обучении:

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

- контрольная работа;
- тест, зачет;
- мини-проекты.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год 1 час в неделю. Общее количество часов -35.

Контроль

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- лексико-грамматический тест

Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов предоставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; • расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учебный план 11 класс

| № | Наименование тем, разделов. | Количество учебных часов | Вид занятия | |
|-------------|---|--------------------------|---------------|--------------|
| | | | Теоретическое | Практическое |
| I. | Производство, труд и технологии. | 8 | 8 | |
| 1.1 | Структура современного производства | 4 | | |
| 1.2 | Нормирование и оплата труда | 2 | | |
| 1.3 | Научная организация труда | 2 | | |
| II. | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | 8 | | |
| 2.1 | Функционально - стоимостной анализ | 2 | | |
| 2.2 | Защита интеллектуальной собственности | 4 | | |
| 2.3 | Презентация результатов проектной деятельности | 2 | | |
| III. | Профессиональное самоопределение и карьера | 6 | | |
| 3.1 | Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | 2 | | |
| 3.2 | Виды и формы получения профессионального образования | 2 | | |
| 3.3 | Планирование профессиональной карьеры | 2 | | |
| IV. | Творческая проектная деятельность | 13 | | |
| | Всего часов | | | |

Содержание тем учебного курса.

I. ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ.

1. Организация производства 8 (4) ч.

1.1. Структура современного производства 4 (2) ч.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.

Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие деления труда. Формы деления труда.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.

Знать: сферы профессиональной деятельности.

Уметь: определять сферы деятельности.

Практическая работа: анализ форм деления труда в организациях и предприятиях посёлка. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Таблица профессий, относящихся к материальному и нематериальному производству.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

1.2. Нормирование и оплата труда 2(1)ч.

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчёта. Роль заработной платы в стимулировании труда.

Знать: направления нормирования труда, формы оплаты труда.

Уметь: сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда.

Практическая работа: Определение вида оплаты труда для работников разных профессий. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

1.3. Научная организация труда 2(1)ч.

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Знать: факторы, влияющие на эффективность деятельности организации, иметь понятие о морали и этике.

Уметь: организовывать рабочее место.

Практическая работа: проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Анализ рабочего дня и эффективная его организация.

Варианты объектов труда

Модели или эскизы организации рабочего места.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ 8 (4) ч.

1. Функционально - стоимостной анализ 2(1)ч.

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Знать: этапы ФСА.

Уметь: применять элементы функционально-стоимостного анализа.

Практическая работа: применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Решение творческих задач.

2. Защита интеллектуальной собственности 4(2)ч.

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты на которые выдаётся патент: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Знать: способы защиты авторских прав.

Уметь: разрабатывать различные формы защиты проектных предложений.

Практическая работа: разработка товарных знаков. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

3. Презентация результатов проектной деятельности 2(1)ч.

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Знать: формы презентации.

Уметь: использовать технические средства в процессе презентации.

Практическая работа: Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА 6(3) ч.

1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования 2(1)ч.

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Знать: виды и формы получения профессионального образования.

Уметь: искать источники информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа: изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

2. Планирование профессиональной карьеры 4(2)ч.

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Знать: пути получения образования.

Уметь: планировать профессиональную карьеру.

Практическая работа: сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

Резюме.

IV. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 13 (6,5) ч.

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Требования подготовки учащихся к концу учебного года. (базовый уровень)

| № п/п | Разделы курса | Требования к уровню подготовки учащихся | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | знаниям | умениям | компетентностям |
| 1 | Организация производства | сферы профессиональной деятельности; направления нормирования труда, формы оплаты труда; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; | уметь определять сферы деятельности, сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда, | Информационная, профориентационная. |
| 2 | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | способы защиты авторских прав; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. | применять элементы функционально-стоимостного анализа; разрабатывать различные формы защиты проектных предложений. | коммуникативная, информационная, учебно-познавательная |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Профессиональное самоопределение и карьера | виды и формы получения профессионального образования; пути получения образования; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. | Самостоятельно анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности; уточнять и корректировать профессиональные намерения. | Социально-трудовая, социально-бытовая, сохранение собственно го здоровья, учебно-познавательная, информационная. |
| 4 | Творческая проектная деятельность | основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. | проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта. | учебно-познавательная, информационная, проф-ориентационная. |

Учебно-методическое обеспечение.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Технология. 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 208с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ.

1. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.
2. Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе / авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

Список литературы.

Основной

1. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.

2. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие / Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84с.
3. Стандарт основного общего образования по технологии. // Школа и производство, 2008 - № 4. – С. 10-15.
4. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2006. – 240с.
5. Хромов А.А., Хромов А.И. Методическая система обучения школьников проектной деятельности. // Школа и производство, 2008. - № 8. – С. 10-15.

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Приложение 1

Производство, труд и технологии

- 1) Профессиональная деятельность это:
А) деятельность человека по своей профессии и специальности;

- Б) хобби;
- В) деятельность человека по своей профессии.

2) Под культурой труда понимают:

- А) достигнутый уровень организации производства;
- Б) умение организовывать свое рабочее место;
- В) умение определять эффективность трудовой деятельности.

3) Мораль это:

- А) нормы, принципы, правила поведения людей;
- Б) нравственность;
- В) потребности и интересы.

4) Профессиональная этика это:

- А) специфические нормы поведения;
- Б) нормы поведения, характерные для данного рода профессиональной деятельности;
- В) трудолюбие.

5) Специализация труда это:

- А) форма общественного разделения труда;
- Б) дифференциация по социальным функциям;
- В) специфическая трудовая деятельность.

6) Предпринимательство это:

- А) творческая деятельность по созданию товаров и услуг;
- Б) продвижение, этапы развития;
- В) готовность к профессиональной деятельности.

7) Предметная специализация это:

- А) разделение предприятий по выпускаемой однородной продукции;
- Б) производство отдельных частей и деталей;
- В) разделение труда по отраслям.

8) Товар это:

- А) продукт труда;
- Б) обслуживание ;
- В) результат профессиональной деятельности.

9) Сдельная форма оплаты труда подразделяется на:

- А) индивидуальную, коллективную, бригадную;
- Б) индивидуальную;
- В) коллективную, бригадную;

10) Посредник это:

- А) тот кто производит товар;
- Б) торгует товарами;
- В) соединяет в одну цепь производителя и продавца.

