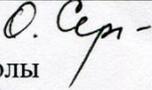


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО Протокол №1 От 28.08.2015 Руководитель МО 	Одобрена: Методическим советом Протокол №1 От 28.08.2015 Артюкова Т.А. 	Утверждаю:  Директор школы Приказ № 8 от 28.08.2015г Серявина О.С. 
--	--	---

**Рабочая программа**

**Технология**

**9 класс**

Павлов Михаил Фёдорович

Бичура

2015

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по технологии составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Программы «Технология. Трудовое обучение», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2007г. Авторы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.
- Учебного плана школы.

### **Назначение программы:**

программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы и рассчитана на изучение базового курса технологии в количестве 35 учебных часа (1 час в неделю).

Технологическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения по курсу технологии:**

- **освоение знаний** о распространенных видах профессий и специальностей на предприятиях различных отраслей производства, сферы услуг и квалификационных требованиях к работникам различных уровней; о распространенных видах работ на региональном рынке труда; о значении и основных составляющих семейной экономики; о методах творческой деятельности, применяемых для решения технических и технологических задач;
- о последовательности этапов проектной деятельности; о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;
- **овладение умениями** применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессии; находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства и возможности своего профессионального роста;
- **развитие** способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для

будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;

- **воспитание** ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- **подготовка** к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
- **формирование** навыков безопасной организации труда, личной гигиены; овладение безопасными приёмами работ ручным инструментом; чередование различных видов деятельности; создание комфортного психологического климата. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний по разделам: семейная экономика, профессиональное самоопределение, технология электротехнических работ, культура дома;
- овладение способами деятельности: умение действовать автономно, защищать, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; умение работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, текстами, таблицами и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала; формирование общеучебных умений и навыков;
- **освоение следующих компетенций:**
- информационно-коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- ценностно-смысловая компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- познавательно-смысловая компетенция.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных по-

требностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Ведущие принципы**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- 1) принцип связи теории с практикой;
- 2) систематичности и последовательности;
- 3) принцип доступности;
- 4) принцип наглядности;
- 5) принцип научности;
- 6) принцип сознательности и активности обучения;
- 7) принцип индивидуализации и дифференциации.

### **Учёт возрастных и психологических особенностей детей.**

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано (иногда оно отличается тонкостью и глубиной, иногда поражает своей поверхностностью); определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту; характерная особенность - неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом.

Характерная черта внимания - его специфическая избирательность (интересные уроки или дела увлекают подростков, и они могут долго сосредотачиваться на одном материале или явлении); легкая возбудимость, интерес к необычному становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: мышление становится более систематизированным, улучшается способность к абстрактному мышлению; мышление приобретает новую черту - критичность (подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, стремится иметь своё мнение, склонен к спорам и возражениям); этот возраст наиболее благоприятен для развития творческого мышления. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с развитием речи. На данном этапе развития творческого мышления, нужно постоянно предлагать уче-

никам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, определять причинно-следственные зависимости.

### **Условия реализации программы.**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

- для учащихся:

- Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин, П.С Самородский и др.) под ред. В.Д.Симоненко.- 2-е изд., перераб.- М.: Вентана -Граф, 2011.-272 с: ил. ISBN 978-5-360-02254-1.
- «Твоя профессиональная карьера»: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2005.-240с.
- «Технология»: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы./ В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др.; под ред. В.Д.Симоненко –М.: «Вентана-Граф», 2001.-288с.
- Основы производства; Выбор профессии. Проб. учебное пособие для учащихся 8-9 кл. средней школы./ Е.А. Климов.- М., Просвещение, 1988г.

- для учителя:

- Бешенков А.К. Трудовое обучение 5 - 9 кл.- М.: Просвещение, 1989.
- Коваленко В.И. Объекты труда.- М.: Просвещение, 1993.
- Лында А.С. «Методика трудового обучения», М.- Просвещение, 1977г.
- Программа «Технология» 1-4, 5-11 классы, М., Просвещение 2005г.
- «Основы экономики и предпринимательства». Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев/ Райзберг Б.А. /М., 1998г.
- Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации студента и кл. руководителя./ Составил А.А. Ронсков.- Волгоград: Перемена.– 1998г.
- Якиманская И.С. Технология личностного ориентированного образования. Библиотека журнала «Директор школы».М.:Сентябрь, 2000.

Методик:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву...», «Угадай профессию», «Человек-профессия»);
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

### **Организация образовательного процесса.**

Форма: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- практическое занятие
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Проектный метод обучения.

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации. Принципиально важная роль отведена в плане участия школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте

деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности - приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на один учебный год 1 час в неделю. Общее количество часов - 35.

### **Контроль.**

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:  
контрольная работа,  
практическая работа (зачёт по теме),  
защита творческого проекта.

### **Ожидаемые результаты обучения.**

Ожидаемые результаты обучения представлены в развёрнутом тематическом плане в ячейке «Требования к уровню подготовки обучающихся» и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

В процессе реализации данной программы формируются следующие **компетенции**:

- информационно-коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- познавательная-смысловая компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- профессионально-трудовой выбор;
- личностное саморазвитие .

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерная программа основного общего образования «Технология. Технический труд» (Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 198, (10) с.)
2. Учебное пособие (Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин, П.С Самородский и др.) под ред. В.Д.Симоненко.- 2-е изд., перераб.- М: Вентана -Граф, 2011.-272 с: ил. ISBN 978-5-360-02254-1),

- **Средства, реализуемые с помощью компьютера:**
- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по темам раздела «Художественная обработка материалов»
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента изделия).
- Схемы, плакаты, таблицы.
- Интернет-ресурсы:
- <http://master-class.narod.ru> информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия»;
- [www.ipk.yar.ru](http://www.ipk.yar.ru) «Ярославский институт развития образования. Раздел: технология»;
- [www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru) «Начала экономики»;
- [www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru) «Игры и задачи на развитие творческого мышления»;
- [www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru) сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок;
- [www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru) «Академия школы дизайна»;
- [www.kpcdesign.ru](http://www.kpcdesign.ru) Культурно-просветительский центр дизайна упаковки;
- [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru) Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу;
- [www.spb-economics.narod.ru](http://www.spb-economics.narod.ru) «Современное экономическое образование»;
- [www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com) Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.)

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии	<b>Знать:</b> правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия <i>технология</i>	Ответы на вопросы	
2	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	<b>Знать:</b> методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование	Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации.
3		Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	<b>Знать:</b> сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. <b>Уметь:</b> находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4-5		Технология агропромышленного производства	2	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	<b>Знать:</b> сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. <b>Уметь:</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК	
6		Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	<b>Знать:</b> структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. <b>Уметь:</b> определять содержание труда работников той или иной профессии	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование	
7		Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	<b>Знать:</b> виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						венного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей.	в лёгкой пищевой промышленности. Ролевая игра	
8		Арттехнологии	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	<b>Знать:</b> содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. <b>Уметь:</b> использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование	
9 – 10		Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	<b>Знать:</b> содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы. Тестирование	
11		Профессиональная деятельность	1	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Про-	<b>Знать:</b> сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требова-	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		в социальной сфере			фессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	ния, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. <b>Уметь:</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства		
12		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	<b>Знать:</b> роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства. <b>Уметь:</b> анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка
13		Технология управленческой деятельности	1	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления	<b>Знать:</b> структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления;	<i>Текущий.</i> Ответы на вопросы.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					ления. Профессии управленческой сферы	профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Тестирование	
14		Итоговое за- нятие по раз- делу «Техно- логия основ- ных сфер профессио- нальной дея- тельности»	1	Урок- обобщение. По- вторение и систе- матиза- ция знаний	Многообразие сфер профессиональной дея- тельности. Содержание труда отдельных про- фессий. Пути профес- сионального выбора. Профессиональные качества	<b>Знать:</b> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и об- служивания; содержание труда отдельных профессий. <b>Уметь:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образо- вания	Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карье- ру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?»	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15 - 25	Творческая, проектная деятельность	Работа над творческим проектом	10	Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов	<b>Знать:</b> методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. <b>Уметь:</b> выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект	Контроль за работой над творческим проектом. Презентация проекта.	
26	Профессиональное самоопределение	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	<b>Знать:</b> пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие «Я-концепции»; формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку развития личностных качеств	Тестирование	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27		Профессиональные интересы и склонности	1	Введение новых знаний	Сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> ; этапы развития интересов, склонностей. <b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Ответы на вопросы. Тестирование	
28		Способности, условия их проявления и развития	1	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	<b>Знать:</b> суть понятий <i>задатки, способности</i> ; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	Тестирование	
29		Природные свойства нервной системы	1	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	<b>Знать:</b> суть понятий <i>темперамент, характер</i> ; классификацию типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30		Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	<b>Знать:</b> сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. <b>Уметь:</b> оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Ответы на вопросы. Тестирование	
31		Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> . Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. <b>Уметь:</b> определять тип ценностных ориентаций	Ответы на вопросы. Тестирование	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
32		Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	1	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность</i> . <b>Уметь:</b> составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование	
33		Здоровье и выбор профессии	1	Введение новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	<b>Знать:</b> сущность понятия <i>здоровье</i> ; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. <b>Уметь:</b> оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование	
34		Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	1	Введение новых знаний	Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>профессия, специальность</i> ; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. <b>Уметь:</b> проектировать свой профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35		Профессиональная проба	1	Введение новых знаний	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	<b>Знать:</b> сущность понятия <i>профессиональная проба</i> , её роль в профессиональном самоопределении	Ответы на вопросы. Тестирование	

### **Литература.**

1. Твоя профессиональная карьера»: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2005.-240с.
2. «Технология»: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы./ В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др.; под ред. В.Д.Симоненко –М.: «Вентана-Граф», 2001.-288с.
3. Основы производства; Выбор профессии. Проб. учебное пособие для учащихся 8-9 кл. средней школы./ Е.А. Климов.- М., Просвещение, 1988г.
4. Лында А.С. «Методика трудового обучения», М.- Просвещение, 1977г.
5. Программа «Технология» 1-4, 5-11 классы, М., Просвещение 2005г.
6. «Основы экономики и предпринимательства». Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев/ Райзберг Б.А. /М., 1998г.
7. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация студента и кл. руководителя./ Составил А.А. Ронсков.- Волгоград: Перемена.– 1998г.

### **Дополнительная литература:**

1. Бешенков А.К. Трудовое обучение 5 - 9 кл.- М.: Просвещение,1989.
2. Коваленко В.И. Объекты труда.- М.: Просвещение, 1993.
3. Якиманская И.С. Технология личностного ориентированного образования. Библиотека журнала «Директор школы».М.:Сентябрь, 2000.

## Контрольные работы

### Контрольная работа №1

1. Целью предпринимательской деятельности является:
  - а) продажа людям ненужных им предметов;
  - б) обман потребителей;
  - в) ИС пользование рекламы;
  - г) удовлетворение потребностей людей.
2. Компьютеры используются:
  - а) при обучении таблице умножения;
  - б) при обучении письму;
  - в) при овладении ручными умениями;
  - г) при изучении информационных технологий;
  - л) при обучении устному счету.
3. Допустимое время работы на компьютере для учащихся 8-9-х классов:
  - а) не ограничено;
  - б) 30 мин каждый день;
  - в) 25 мин в неделю.
4. К профессиям типа «человек — техника» относятся:
  - а) педагог;
  - б) программист;
  - в) портной;
  - г) инженер.
5. К профессиям типа «человек — природа» относятся:
  - а) педагог;
  - б) портной;
  - в) бухгалтер;
  - г) агроном.
6. Для профессий типа «человек – природа» основной трудовой функцией является:
  - а) работа с числами;
  - б) обработка конструкционных материалов;
  - в) уход за животными и растениями;

г) создание произведений искусства;

л) работа с людьми.

7. Переработка отходов позволяет:

а) уменьшить стоимость исходной продукции;

б) уменьшить загрязнения гидросферы;

в) увеличить выпуск исходной продукции;

г) сохранить ресурсы.

8. Рациональное использование имеющихся возможностей для удовлетворения потребностей семьи:

а) возможно без учета всех расходов семьи;

б) представляет собой основную задачу домашней экономики;

в) достигая исключительно благодаря сокращению семейных расходов;

г) достигая исключительно благодаря увеличению доходной части семейного бюджета.

9. В данном регионе стоимость товаров, необходимых в среднем человеку для удовлетворения основных потребностей, равна 1500 рублей в месяц... прожиточный минимум живущей здесь семьи, состоящей из двоих родителей и двух детей, составляет в месяц:

а) 1500 р.;

б) 3000 р.;

в) 4500 р.;

г) 6000 р.

10. Потребитель электрической энергии оплачивает:

а) общую мощность используемых электроприборов;

б) напряжение сети;

в) количество электрических приборов;

г) число членов семьи;

л) расход энергии за определенное время.

### Контрольная работа №2

1. В предмете «технология» изучаются:

а) технология производства автомобилей;

б) технологии создания медицинских инструментов;

в) технологии создания самолетов и космических аппаратов;

г) технология преобразования материалов, энергии, информации.

2. К технологическим машинам относятся:

а) эскалатор;

б) мотоцикл;

в) токарный станок;

г) космический корабль.

3. К энергетическим машинам относятся:

а) токарный станок;

б) швейная машина;

в) сверлильный станок;

г) генератор.

4. Способом обработки металла резанием является:

а) клепка;

б) окраска;

в) гибка;

г) фрезерование.

5. Толщина детали должна быть равна 30 мм, а заготовка имеет толщину 34 мм. Ее надо обработать одинаково с обеих сторон. Припуск на обработку одной стороны детали равен:

а) 0,25 мм;

б) 1 мм;

в) 3 мм;

г) 2 мм.

6. Основной режущий инструмент, применяемый при обработке заготовок на токарных станках, называется:

а) сверло;

б) фреза;

в) метчик;

г) резец.

7. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:

а) лучковой пилы;

б) ножовки;

в) рубанка;

г) шерхебеля.

8. Способом создания мозаики по дереву является:

- а) воскование;
- б) полирование;
- в) выполнение инкрустации;
- г) резьба;
- л) роспись.

9. Тепловое действие электрического тока используется в:

- а) генераторах
- б) электродвигателях;
- в) электроутюгах;
- г) трансформаторах.

10. Безопасным является электрическое напряжение:

- а) 380 В;
- б) 220 В;
- в) 127 В;
- г) 36 В;
- д) 12 В.

### Контрольная работа №3

1. К устройствам управления и защиты электрических цепях относятся:

- а) трансформаторы;
- б) выпрямители;
- в) осветительные приборы;
- г) нагревательные приборы;
- д) выключатели и предохранители.

2. Трансформаторы позволяют преобразовать:

- а) переменный ток в постоянный;
- б) постоянный ток в переменный;
- в) переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения той же частоты;
- г) частоту колебания тока на выходе трансформатора.

3. В радиовещании осуществляется передача:

- а) изображения;

б) звука:

в) звука изображения;

г) периодических сигналов.

4. Для того чтобы проявить свое внимание к другому человеку, принято:

а) учитывать его мнение;

б) требовать его уважение к себе;

в) отмечать его ошибки;

г) подчеркивать его недостатки.

5. Выполнение проекта завершается:

а) обоснованием оптимальной идеи проекта;

б) выполнением изделия;

в) оформлением пояснительной записки;

г) защитой проекта.

6. Целью предпринимательской деятельности является:

а) обман потребителей;

б) использование рекламы;

в) удовлетворение потребностей людей.

7. Разность между наибольшим и наименьшим допустимыми размерами детали называют:

а) номинальным размером;

б) верхним отклонением;

в) посадкой;

г) допуском.

8. Для передачи информации в телевидении используются:

а) ультразвук;

б) инфразвук;

в) электромагнитные волны;

г) поле тяготения.

9. Преобразование звуковых колебаний в электрические осуществляется с помощью:

а) динамика;

б) громкоговорителя;

в) акустической системы;

г) микрофона.

10. Для чего служит электромагнитное реле?

а) для включения и выключения электрических устройств на значительном расстоянии;

б) для притягивания стальных предметов;

в) для преобразования эл. энергии в механическую.

## Контрольная работа №4

1. Изготовление детали из древесины начинается:
  - а) с разметки;
  - б) с выбора заготовки;
  - в) с обработки заготовки;
  - г) с зачистки заготовки.
2. Удаление гвоздей возможно с помощью:
  - а) отвертки;
  - б) сверла;
  - в) плотницкого молотка;
  - г) дрели.
3. Каким столярным инструментом размечают и проверяют углы в45°?
  - а) циркулем;
  - б) рейсмусом;
  - в) ерунком;
  - г) линейкой.
4. Видом художественной обработки древесины является:
  - а) сверление;
  - б) пиление;
  - в) строгание;
  - г) выжигание.
5. К цветным сплавам относятся:
  - а) железо;
  - б) латунь;
  - в) сталь;
  - г) чугун.
6. Неразъёмное соединение можно реализовать с помощью:
  - а) винта;
  - б) шурупа;
  - в) заклёпки;
  - г) гайки.
7. Для рубки металлов используется:
  - а) сверло
  - б) ножовка;
  - в) зубило;
  - г) надфиль.
8. Для ручной резки металлов используется:
  - а) резец;
  - б) надфиль;
  - в) зубило;
  - г) слесарная ножовка.
9. Для опилования металлов используется:
  - а) резец;
  - б) надфиль;
  - в) зубило;
  - г) слесарная ножовка.
10. Разъёмные соединения деталей можно получить с помощью:
  - а) пайки;
  - б) клёпки;
  - в) сварки;
  - г) резьбовых соединений.

## Контрольная работа №5

1. Размер детали по чертежу равен  $41 \pm 0,2$ . Годными являются детали, имеющие размеры:
  - а) 41,3
  - б) 41,2
  - в) 41.5
  - г) 40,6
2. Способом обработки металла давлением является:
  - а) фрезерование;
  - б) точение;
  - в) сверление;
  - г) ковка.
3. В технике пропильной обработки можно сделать:
  - а) подсвечник;
  - б) ажурный крючок;
  - в) кронштейн;
  - г) накладку.
4. К контрольно- измерительному инструменту относятся:
  - а) стамеска
  - б) микрометр;
  - в) напильник;
  - г) штангенциркуль.
5. Деревообрабатывающие станки — это:
  - а) энергетические машины;
  - б) транспортные машины;
  - в) технологические машины.
6. Толщина детали должна быть 30 мм, а заготовка имеет толщину 34 мм. Её надо обработать с обеих сторон. Припуск на обработку одной стороны детали равен:
  - а) 0,25 мм;
  - б) 1 мм;
  - в) 3 мм;
  - г) 2 мм.
7. Диаметр заготовки равен 40 мм, а требуемый диаметр 38 мм. Какова должна быть глубина резания:
  - а) 2 мм;
  - б) 0,5 мм;
  - в) 1 мм;
  - г) 1,5 мм.
8. Из приведённых материалов сплавами являются:
  - а) алюминий;
  - б) сталь;
  - в) чугун;
  - г) серебро;
  - д) бронза.
9. Для получения отверстия в детали на станке используют:
  - а) метчик;
  - б) сверло;
  - в) резец;
  - г) развертка.
10. Какой станок предназначен для обработки цилиндрических поверхностей:
  - а) сверлильный;

- б) фрезерный;
- в) токарный;