


Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное образовательное учреждение «Бичурская
средняя общеобразовательная школа № 1»

Заслушана на МО

Протокол № 1

от 31.08.2018

Руководитель МО: 

Одобрена:

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2018


Артюкова Т.А. 

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 45

от 31.08.2018

Серявина О.С. 



Рабочая программа

Технология

(индивидуальная программа, VIII вид)

8 класс

Составила:

Батурина Лариса Григорьевна,
первая квалификационная категория.

Бичура

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе индивидуального обучения детей с ОВЗ МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г

- УМК Технология. Ручной труд. Для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (втор Л.А Кузнецова, изд. Санкт-Петербург, филиал «Просвещение», 2010 г.

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы для учащихся является формирование социальной компетентности.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся жизненного опыта, наблюдений окружающего мира; использование полученных знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность и практическая направленность программы в том, что материалы всех изучаемых предметов тесно связаны с жизнью, готовят учащихся к овладению трудовыми навыками, учат использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** программы **по технологии** является освоение технологических знаний, доступных обучающимся с ОВЗ, на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда, направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

Для достижения поставленных целей изучения технологии необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда.
- формирование общетрудовых и специальных умений в сфере ручного труда, основ трудовой и экологической культуры;
- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- развитие творческих способностей;
- Воспитание трудолюбия и навыков культуры труда;

Программа рассчитана на 70 ч (2 ч в неделю) на один учебный год для ученика 8 класса по 8 виду.

2. Содержание учебного курса

Вводное занятие

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Оборудование кабинета трудового обучения, инструменты, приспособления для работы

Знакомство с кабинетом трудового обучения, с инструментами и приспособлениями; ТБ при работе. Черчение прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге, ткани. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов.

Бумага

Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги».

Ткань

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадью, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани».

Ручные стежки

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Вышивка салфетки. Обработка края прихватки косым стежком.

Ремонт одежды

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, ремонт изделия по распоровшемуся шву, выполнение заплат. Закрепление нитки на ткани. Завязывание узелка.

Самостоятельная работа

Закрепление ЗУН. Выполнение отдельных операций по изученным темам.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Личностные результаты

Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.

Укрепление доверия.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

свойства материалов, с которыми они работают;

основные геометрические фигуры;

основные цвета и формы;

рабочие инструменты и приспособления;

технику безопасности при работе в мастерской;

правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь:

проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
 различать предметы;
 составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;
 сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
 пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
 выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
 коллективные работы из природного и бросового материала;
 доводить начатую работу до конца;
 давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

4. Критерии оценивания. Контроль.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ.

Формы учебной деятельности - индивидуальная.

5. Календарно-тематическое планирование с указанием коррекционной работы 8 класс (70 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Дата проведения
1	Вводное занятия, повторение	Развивать память, внимание, зрительное восприятие. Формировать навыки технологической культуры. Знать назначение уроков труда.	Технология, инструменты, инструкция, безопасные приёмы труда	
2	Безопасные приёмы труда, повторение.	Развивать память, внимание, зрительное восприятие, повторить пройденный материал, правила безопасности при работе в мастерской., правила дежурства в кабинете	Инструкция, безопасные приёмы труда	
3	Аппликация из ткани. Эскиз рисунка для аппликации. Заготовка деталей для аппликации.	Развивать память, внимание, зрительное восприятие Формирование правильных движений рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани. Развитие координации рук, движений регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев.	Аппликация, ткань, заготовки деталей, эскиз.	

4	Изготовление аппликации. Оформление работы.	Формирование умения различать ткани по окраске Обучение составлению целого из частей.	Аппликация, ткань, заготовки деталей, оформление работы.	
5	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. Изделие: «Девочка», «Мальчик»	Развитие навыков изготовления изделия по предметнооперационному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток.	Стилизация, пучки ниток, наматывание.	
6	Сматывание ниток в клубок. Изделие: «Шарики из ниток разной величины»	Обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик. Закрепление приёмов сминания бумаги и скатывания в шарик. Коррекция мелкой моторики.	Сминание, шарик.	
7	Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Изделие: «Коллекция тканей».	Формирование умения различать ткани по окраске (гладкоокрашенные, с печатным рисунком) и другим свойствам (мнётся, гладится, режется, сшивается, сматывается, складывается, толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона). Знакомство с сортами ткани (шерстяные, хлопковые) и их применением в одежде. Обучение составлению коллекции тканей.	толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона, коллекция.	
8	Раскрой из ткани заготовки изделия. Изделие: «Квадраты из ткани»	Обучение технологии раскроя и резания ткани по выкройке. Формирование правильных движений рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани. Развитие координации рук, движений регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев	Квадрат, выкройка, безопасные приемы работы.	
9	Соединение деталей, выкроенных из ткани,	Обучение технологии сшивания смёточными стежками на бумаге в клетку. Закрепление навыков и правил хранения игл.	Стежки смёточные, хранение игл.	

	<p>прямой строчкой (сметочными стежками). Изделие: «Упражнения на бумаге в клетку»,</p>			
10	<p>«Квадраты из ткани 5*5 см», «Игольница - конверт», «Игольница – котик».</p>	<p>Обучение технологии шивания сметочными стежками на ткани. Закрепление навыков и правил хранения игл.</p>	<p>Стежки сметочные, хранение игл.</p>	
11	<p>Вышивание сметочным стежком. Изделие: «Закладка из канвы»</p>	<p>Расширение представления о вышивке. Закрепление понятий «шитьё», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомство с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Обучение вышиванию закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками.</p>	<p>Шитьё, вышивка, стежок, расстояние между стежками.</p>	
12	<p>Познавательные сведения о тесьме. Изделие: «Салфетка, украшенная тесьмой»</p>	<p>Расширение представления о разных способах украшения изделий из текстильных материалов. Знакомство с различными видами тесьмы. Закрепление понятия «аппликация». Обучение приёму наклеивания тесьмы на ткань.</p>	<p>Тесьма, аппликация.</p>	
13	<p>Обработка готовой салфетки тесьмой. (Салфетка принесена из дома)</p>	<p>Обучение оформлению краёв салфетки бахромой способом выдёргивания нити из ткани. Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие точности, плавности движений рук. Воспитание внимания и аккуратности.</p>	<p>Бахрома, край салфетки, тесьма.</p>	
14	<p>Знакомство с заплатами. Виды заплатак. Изделие:</p>	<p>Расширение представление, для чего нужна заплата. Обучение приёму накладывания заплатак на ткань. Воспитание внимания и аккуратности.</p>	<p>Заплата, виды заплатак.</p>	

	«Заплата»			
15	Упражнения в плетении косички из трех цветных шнуров или толстых ниток.	Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие точности, плавности движений рук. Воспитание внимания и аккуратности.	Шнур, нитки, толщина ниток, плетение.	
16	Оформление концов закладки кисточками. Изделие: «Закладка с кисточками»	Вспомнить технику работы с нитками. Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие точности, плавности движений рук. Воспитание внимания и аккуратности.	Закладка, кисточки, нитки.	
17	«Объёмная аппликация» Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации и. Изделие: «Дом»	Повторение правил работы с шаблоном. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии.	Повторение правил работы с шаблоном. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии.	
18	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изделие: «Машина»	Повторение правил работы с шаблоном. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии.	Повторение правил работы с шаблоном. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии.	
19	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.	Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Развитие мелкой моторики: регуляции мышечного усилия, координации движений рук.	Аппликация, линия, безопасные приемы труда.	

	Изделие: «Яблоко», «Рыба»			
20	Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара. Изделие: «Шар из кругов»	Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези. Формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения (сверху, снизу); пространственные признаки предметов (выше, ниже, равные)	сверху, снизу, выше, ниже, равные.	
21	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4—5 полос). Изделие: «Шар из полос»	Закрепление знаний о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (плоский, объёмный).	Шар, круг, полоска, плоский, объёмный.	
22	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Измерение длины и ширины прямоугольника», «Прямоугольник 10 x 8 см», «Квадрат 7x7 см»	Знакомство с линейкой как измерительным инструментом. Закрепление умения проводить с помощью линейки линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Обучение умению измерять отрезок, отсчитывая сантиметры от нулевого деления. Освоение приёмов измерения длины и ширины предметов.	Горизонтальные, вертикальные, наклонные, сантиметр, прямоугольник.	
23	Изготовление аппликации с разметкой	Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур (утёнок, лягушка,	Композиция, детали, линейка.	

	деталей по линейке. Изделие: «Грузовик», «Автофургон»	лиса, собака, грузовик, автофургон), и формирование навыков чтения перечисленных слов. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и «Автофургон»)		
24	Знакомство с открытками, изготовленными в разных техниках. (Принести открытки из дома). Познакомить с назначением открытки.	Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам. Изделие: «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	Открытка, назначение открытки.	
25	Самостоятельное изготовление открытки из заранее заготовленных форм. Изделие: «Открытка».	Развитие пространственной ориентировки: умение указать положение (один над другим, один под другим); употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов (больше, меньше, выше, ниже, шире, уже), и слов, обозначающих пространственные отношения (между, сверху).	Открытка, макет, композиция, геометрические фигуры.	
26	Самостоятельное изготовление открытки из заранее заготовленных форм. Изделие: «Открытка».	Формирования умения самостоятельно работать над изделием.	Открытка, макет, композиция, геометрические фигуры.	
27	Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из	Обучение складыванию из бумаги фигурок колобка и волка. Развитие умения составлять композицию (макет) из бумажных фигурок. Совершенствование знаний о	Макет, композиция, геометрические фигуры.	

	складных бумажных фигурок. Изделие: «Колобок», «Волк»	геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг).		
28	Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака. Изделие: «Модель дорожного указателя «переход»,	Обучение изготовлению модели указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметнооперационному плану. Формирование умения придерживаться плана при выполнении изделия.	Дорожные знаки, указатели.	
29	Дорожный знак «Светофор»	Формирование умения придерживаться плана при выполнении изделия.	Дорожные знаки, указатели.	
30	Оригами. Классификация базовых форм. Условные обозначения.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; Развивать мышление, пространственное воображение.	Оригами, форма, условные обозначения.	
31	Композиция «аквариум» в технике «оригами»	Формирование умения придерживаться плана при выполнении изделия, представлять фигуру в пространстве и объёме.	Оригами, форма, условные обозначения	
32	Собачка Тобик, в технике «оригами	Формирование умения придерживаться плана при выполнении изделия, представлять фигуру в пространстве и объёме	Оригами, форма, условные обозначения	
33	Композиция «Болото» в технике «оригами	Обучение умению анализировать композицию, формирование умения придерживаться плана при выполнении изделия, представлять фигуру в	Оригами, форма, условные обозначения	

		пространстве и объёме.		
34	Аппликация с элементами оригами.	Обучение умению анализировать композицию, сличая с образцом.	Оригами, форма, условные обозначения	
35	Оформление выставки из изделий, изготовленных в учебном году. Защита своих изделий..	Обучение оформлению выставки. Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие точности, плавности движений рук. Воспитание внимания и аккуратности	Выставочный зал, экспозиция.	