

Инновационная и экспериментальная деятельность

1. Наименование опыта.

Создание условий для развития исследовательской деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности

2. Исторический контекст возникновения и становления педагогического опыта

2.1 Условия возникновения, становление опыта

Я работаю учителем 19 лет. Заместителем директора по НМР с 2006г. Всё это время я стремлюсь развивать у ребят интерес к исследовательской деятельности, формировать у них положительную мотивацию к изучению нового, используя различные формы и методы работы. В школе действует НОУ «Олимп». С увлеченными ребятами разного возраста занимаемся поисковой, научно-исследовательской работой.

2.2 Актуальность

Проблема выявления, обучения высокомотивированных, способных детей и талантливой молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики России в области образования.

Важнейшей характеристикой успешной деятельности учителя является качество образования, создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей учащихся, активизацию их познавательной деятельности, формирование умений действовать в нестандартной ситуации.

2.3 Противоречия как фактор определения путей преобразования обобщаемого педагогического опыта

В современных условиях формирование знаний не является главной целью образования. Поэтому, говоря о деятельности учащегося, нужно говорить о его учебно-познавательной деятельности. В последние годы все больше утверждается деятельностная (лично ориентированная) образовательная технология. Термин «деятельностный» подчеркивает, что деятельность учащегося формирует требуемый результат. Значит, на уроке и вне уроков необходимо создать такие условия, при которых будет происходить не просто передача определенной суммы знаний и формирование отдельных географических умений и навыков, а самостоятельная учебная исследовательская деятельность ребят, способствующая глубокому осмыслению ими приобретаемых знаний.

Эти противоречия явились причинами, побудившими меня искать наиболее эффективные методы и формы обучения географии для повышения мотивации к самому процессу получения знаний, активизации познавательной деятельности учащихся для достижения высокомотивированными учениками высоких показателей на различных интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

2.4 Формулировка проблемы.

Проблема педагогического опыта заключается в умении сочетать определенные педагогические технологии и методы, которые используются на уроках и внеурочной деятельности и позволяют создать оптимальные условия для развития высокомотивированных учащихся, помогают активизировать их познавательную исследовательскую деятельность.

3. Теоретическое обоснование обобщаемого педагогического опыта.

3.1 Характеристика ведущей идеи, подходов и принципов

Любому обществу нужны одаренные люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей. Продуктом, которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности».

В работах многих отечественных педагогов и ученых говорится о необходимости включения учеников в исследовательский поиск, например Н.Н. Поддьяков, М.В.Кларин.

Труды А.И. Савенкова ориентированы на решение практических задач исследовательского обучения в современной школе. В его работах описаны доступные методические приёмы и эффективные формы организации исследовательского обучения школьников. Его программа исследовательского обучения ориентирована на внеклассную и внеурочную работу с детьми. Саму технологию можно использовать и на самых разных предметных занятиях. А.И. Савенков – автор многих публикаций по проблемам детской одарённости в образовательной среде.

В ходе обобщения педагогического опыта я придерживалась концепции А.А. Плигина, который разработал технологию целенаправленного развития познавательных стратегий. Для становления всесторонне развитой, творческой личности ученика, по мнению ученого, необходимо учитывать его индивидуальные способности, ценностные ориентации, на основе которых формируется внутренняя модель восприятия человеком окружающего мира, стимулируется познавательная активность ребенка, включающая в себя «высокий уровень мотивации, его осознанную потребность в усвоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам». Решение поставленной проблемы требует от учителя не только глубоких знаний по своему предмету, но и умелого, целенаправленного использования в процессе преподавания разнообразных педагогических технологий.

3.2 Цель педагогического опыта.

Создать систему работы для реализации творческого потенциала школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизации познавательной деятельности учащихся, формирования у них умения решать сложные и нестандартные задания, включения школьников в исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Адаптировать созданную систему работы к условиям своей практической деятельности.
2. Используя данную систему работы, повысить количество учащихся мотивированных к исследовательской деятельности.

4.Технология педагогического опыта.

4.1 Сущность педагогического опыта заключается в создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высокомотивированных детей, в оптимальном выборе форм и методов работы с такими детьми для развития их творческих способностей, активизации познавательной деятельности на уроках географии и во внеурочное время.

4.2 Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта

В работе учителя особое значение имеет работа с высокомотивированными детьми, которые проявляют интерес к исследовательской деятельности. Основным направлением работы с учащимися является воспитание социально активной личности, способной к продолжению самообразования, ориентирующейся в обширном потоке информации. Система работы с одарёнными детьми включает несколько этапов:

- создание условий для развития у ребят положительной мотивации к исследованиям;
- индивидуальная работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета;
- реализация потенциальных возможностей высокомотивированных детей через участие в интеллектуальных мероприятиях (см. результативность).

Для поддержания интереса к исследованиям у детей я считаю необходимым использование в практике преподавания развивающих технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся, стимулирование их творческих способностей через организацию на уроках проблемных ситуаций, требующих от учеников креативного мышления, поиска решения, проведения небольшого исследования в рамках определенной темы, раздела. Для этого я специально подбираю и систематизирую учебный материал, адаптирую его содержание к способностям каждого ученика, использую схемные и знаковые модели учебного материала. Особое внимание уделяю самостоятельным и практическим работам (работа с географической картой, наглядными пособиями, статистическим материалом, дополнительной литературой), выполнение которых способствует более осознанному овладению учащимися знаниями, умениями и навыками.

Практика показывает, что наибольшим интересом у старшеклассников пользуются экскурсии, походы. А в учебной деятельности уроки-конференции (тема «Проблемы и перспективы развития энергетики»), на которых учащиеся выступают в качестве авторов интересных проектов (тема «Планета без мусора»), учатся грамотно, аргументировано их, представлять и защищать; попробовать себя в роли оппонентов, задавая вопросы по обсуждаемой в классе проблеме и в коллективной дискуссии (споре) находить пути ее решения. При подобной организации учебной деятельности учащимся поручаются роли ведущих, которые направляют ход конференции, а также оппонентов, чья задача – находить слабые стороны в аргументации фактами докладчиков, предлагать проблемные вопросы или альтернативные подходы к решению учебной задачи. Это способствует повышению заинтересованности всех учащихся, помогает им проявить свои личностные качества, формирует умение критически воспринимать информацию.

Урок-диспут учит ребят отстаивать свою точку зрения, что обостряет внимание учащихся к поставленной проблеме, активизирует их мыслительную деятельность (урок-диспут по теме «Химия в нашей жизни: плюсы и минусы»). На таком уроке я стараюсь научить ребят следить за ходом мысли соперника, быстро реагировать на изменение ситуации в споре. Это помогает направить учащихся на самостоятельное «открытие новых» знаний, определенных закономерностей, а также приучать ребят к искусству ведения спора, дискуссии, диспута.

Интересной формой проведения урока для учащихся является и заочная экскурсия по странам и континентам, которая способствует формированию у ребят основных понятий и представлений об объектах и явлениях природы, их взаимосвязях и зависимостях.

Я также считаю, что игра является одним из средств повышения качества образовательного процесса. Игровые технологии обеспечивают разнообразные воспитательные и обучающие возможности, развивают у школьников воображение, мышление, волю. Игра способствует вовлечению учеников в творческую деятельность и общение, предполагает личностный подход в игровой ситуации, стимулирует познавательную активность учащихся. Несомненным достоинством игровой технологии является возможность для каждого ученика внести свой посильный вклад в победу, так как результат складывается из совместных усилий участников игрового процесса. Учащимся с высокой мотивацией целесообразно отводить ведущие, организационные роли, поскольку их пример окажет положительное влияние на мотивацию остальных участников, поможет полнее реализовать разнообразные способности (например, такие, как хорошая дикция, умение рисовать, чертить, создавать медиапрезентации, находить материалы в сети Интернет и т. п.).

На уроках стараюсь создать условия для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности. Ребята получают задания, для решения которых необходима работа с энциклопедией, поиск информации в Интернете, создание мультимедийной презентации.

В своей работе я часто использую компьютерные технологии, которые позволяют сделать учебный процесс более эффективным; дают возможность учащимся самостоятельно изучать предметный материал, создают условия для творческого самовыражения учащихся и учителя. Мультимедийная презентация позволяет отказаться

от остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание на ходе урока. Привлечение учащихся к созданию презентации стимулирует их познавательную активность, предоставляет большое поле деятельности для творчества; появляется возможность организации проектной деятельности школьников под руководством учителя.

Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию познавательной деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой и исследовательской работе. Многим учащимся интересен сам процесс познания, поиск ответа на вопрос, а он всегда более ценен, чем сам ответ. Такие дети продолжают работу при НОУ «Олимп» во внеурочной деятельности.

Второй и третий этапы предусматривают работу с мотивированными детьми по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков. Эта работа осуществляется во внеурочной деятельности.

Что дает исследовательская деятельность школьникам?

1. Расширить знания и представления об окружающем мире, увидеть бесконечность его познания;
2. Работать с различными источниками информации, осуществлять выбор наиболее значимого содержания из имеющегося информационного массива;
3. Сформировать научно-исследовательские навыки;
4. Реализовать личный творческий потенциал, самоутвердиться;
5. Получить профориентацию.

Специфика исследовательской работы в школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

В организации исследовательского обучения можно выделить три уровня:

1. Педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику.
2. Педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно.
3. Ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

В специфике таких предметов как география и биология главный способ выявления проблем это **наблюдение**.

Увидеть проблему можно путём простого наблюдения и элементарного анализа действительности. «Почему светит солнце?». Наблюдению за живыми и неживыми объектами необходимо учить, и это совсем не простая задача. Хорошо бы использовать

подходящие условия: экскурсия, поход, поездка классом, семейное путешествие, работа на приусадебном участке, на даче. И здесь проблему, а значит, тему исследования можно найти в буквальном и переносном смысле под ногами.

Хорошим заданием для развития умений наблюдать может стать предложение рассмотреть знакомые предметы, например, осенние листья.

Увлечение современных детей различными гаджетами поможет в наблюдении за птицами, животными: фотографировать, записывать пение птиц и т.д.

Развитие умений выдвигать гипотезы.

Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Умение выдвигать гипотезы – одно из главных умений исследователя.

Гипотеза – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений, предвидение событий. Для детских исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

Описание. Описать объект – значит, ответить на вопросы: Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?

Опиши климат своего края. Сравни своё описание с описанием из других источников.

Характеристика. Этот приём предполагает перечисление лишь некоторых внутренних, существенных свойств человека, явления, предмета.

Попробуй дать характеристику реки, характеристику промышленного предприятия по плану.

Сравнение. Подбери сравнение для таких объектов: сосна, багульник, дрофа, соболь.

Измерение. Например, научить измерять скорость течения реки с помощью подручных средств: часы и пластиковая бутылка.

Какими понятиями должны овладевать дети?

С точки зрения развития культуры мышления и исследовательской деятельности важно, чтобы дети овладели такими понятиями, как «явление», «причина», «следствие», «событие», «зависимость», «различие», «сходство» и др.

Развитие умений классифицировать.

Сбор гербарного материала, сбор коллекции насекомых, раковин моллюсков и т.д.

Развитие умений и навыков экспериментирования.

Эксперимент – важный метод исследования. Это метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

Защита итогов исследования.

«Обучая других, обучаешься сам», - эта мысль Я.А. Коменского пришла к нам из глубины веков. Ребёнок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать о том, что узнал, другим.

Защита – венечный этап исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Выполненную работу надо защитить. Защита работы должна быть публичной, с привлечением как авторов других работ, так и зрителей: учеников других классов, учителей, родителей, гостей школы.

В ходе защиты ребёнок осваивает важные элементы самопрезентации: учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится убеждать других, доказывая свою точку зрения.

Любая исследовательская деятельность состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы;
2. Постановка цели и задач;
3. Гипотеза исследования;
4. Изобретательский;
5. Теоретический;
6. Выводы;

Более 14 лет в МБОУ «Бичурская СОШ №1» работает НОУ «Олимп», учащиеся школы традиционно участвуют во Всероссийской социально-образовательной программе «Шаг в будущее», в НПК районного, регионального, межрегионального, всероссийского уровня. Есть педагоги, увлеченные поисковой, исследовательской деятельностью, например интересен опыт работы исследовательского центра под руководством учителя технологии Павлова М.Ф. Учитель ориентируясь на интересы детей, помогает готовить научную работу в любом направлении: технология, краеведение, история, медицина, творчество, здоровый образ жизни.

Я занимаюсь с учащимися 3-11 классов внеурочной исследовательской деятельностью по своей специализации как учитель географии и биологии. С точки зрения исследовательской работы география и биология – благодатные науки.

Исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний о явлениях и объектах, с целью подготовки учащихся к НПК.

Главное – придерживаться следующих принципов.

Ненавязчивость и добровольность. Решение об участии в конференции или олимпиаде ребенок должен принять самостоятельно, осознанно. Во время подготовки к соревнованиям учащийся должен проявить свои лучшие качества: трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, усердие.

Высокая мотивация обучения. Примером для ребят может стать удачное выступление учащихся старших классов.

Продуманность и систематичность занятий. При этом сразу следует начинать подготовку с простых вопросов. За сложностью решения может потеряться суть явления. Кроме теоретических заданий необходимо особое внимание уделять практическим работам на местности (съемка плана местности, определение направлений, азимутов, высоты и крутизны холма).

Опыт участия в интеллектуальных соревнованиях такого рода позволяет учащимся проверить уровень своих знаний на фоне сверстников. Даже относительно неудачное выступление может стать хорошим стимулом для активизации учебно-познавательной деятельности.

В системе моей работы с детьми широко используется участие детей в предметных конкурсах разного уровня, требующих от учащихся навыков исследовательской деятельности.

4.3 Характеристика прогностического аспекта педагогического опыта

Я считаю, что пробуждая интерес ученика к исследованию, учитель содействует становлению его как личности. Исследовательский метод обучения открывает большие возможности для реализации интеллектуального потенциала высокомотивированного ребенка.

5. Диссеминация педагогического опыта

5.1 Диапазон опыта и степень его новизны.

Мой педагогический опыт показал, что у учащихся с каждым годом повышается уровень мотивации учения, школьники лучше овладевают знаниями на уроках географии. А новизна опыта заключается в подготовке высокомотивированных учащихся, будущих граждан современного общества.

5.2 Результативность опыта и достигнутые эффекты

Результативность моей работы с учащимися представлена в приложении.

5.3 Адресная направленность

Мой опыт адресован как начинающим, так и опытным учителям, готовым развивать творческий потенциал каждого учащегося и развиваться творчески самим.

5.4 Трудоемкость опыта

Для того чтобы поддерживать интерес учащихся к исследовательской деятельности, я нахожусь в постоянном поиске: изучаю методическую литературу, тематические статьи периодической печати, дополнительную литературу по предмету.

Совершенствую свои умения и навыки.

Заключение

Опыт работы показал, что сочетание различных педагогических технологий и методов позволяет создать оптимальные условия для организации исследовательской деятельности учащихся.

Система работы с учащимися с повышенной мотивацией к учебе должна:

- включать изучение широких тем по географии и обсуждение глобальных проблем, актуальных для современного общества, что позволяет повысить интерес учащихся к изучению предмета;
- учитывать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление детей к расширению и углублению своих знаний;
- удовлетворять интересы высокомотивированного ребенка и поощрять углубленное изучение выбранных им тем;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности;
- предусматривать наличие свободного использования разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- способствовать подготовке специальных учебных пособий, организации исследований, созданию «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т. п.;