

Система оценивания по предметам естественного цикла

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)»

Которые проверяют следующие знания и умения:

1. Теоретические
2. практические
3. общеучебные

В процессе изучения темы **теоретические знания** проверяются в форме тестов, зачетов.

Практические умения проверяются в форме решения учебных задач, практических и самостоятельных работ, работ с картами атласа.

Общеучебные умения и навыки прорабатываются с помощью монологической и диалогической видами речи, при анализе и рефлексии.

Тест.

Тест может проводиться на каждом уроке по теме изученного материала.

Цель теста: Выявить проблемные вопросы, необходимые для повторения на уроках обобщения знаний в конце темы

Тест представляет собой 10 вопросов со свободным ответом.

Критерии оценивания теста:

10 правильных ответов отметка «5»

9-8 -отметка «4»

7-6 - отметка «3»

5 или менее - отметка «2»

Выполнив тест, учащийся **сам может оценить свои достижения**, выставить баллы и перевести их в пятибалльную систему.

Устный ответ

Устный ответ предлагается каждому ученику с определенной периодичностью.

Цель устного ответа: 1. развивать речь ребенка

2. развивать умение работы со справочной и научной литературой.

Тема задается учителем, а материал прорабатывает ученик (возможна помощь учителя.)

После каждого устного ответа идет анализ, самоанализ и рефлексия.

Оценивается по критериям устного ответа.

Критерии оценивания устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов
 - степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
 - самостоятельность ответа
 - речевую грамотность и логическую последовательность ответа
- Отметка «5»
- полно раскрыто содержание материала
 - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины
 - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений, опытов
 - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- Отметка «4»
- раскрыто основное содержание материала

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
- ответ самостоятельный
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях
- правильные и четкие ответы на вопросы уточняющего характера (позиция понимающий)
Отметка «3»
- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно
- определения понятий недостаточно четкие
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допущены ошибки при их изложении
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определение понятий
- правильные и четкие ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера (позиция критик)
Отметка «2»
- основное содержание учебного материала не раскрыто
- не даны ответы на вопросы наводящего и конкретизирующего характера
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Учебные задачи

Учебные задачи проводятся на уроках обобщения знаний и представляют собой вопросы, которые требуют анализа всей темы, сообразительности, творчества. Цель Учебных задач применение теоретических знаний на практике. Оценивание данного вида деятельности не предусматривается, так как считается подготовкой к итоговому зачету

Практическая работа

Практическая работа проводится в рамках урока, заложенного в тематическое планирование программы.

Цель практической работы удостовериться в своих теоретических знаниях через практические умения и навыки. Оценивается по сделанным выводам и проделанной работе.

Критерии оценивания практической работы

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели работы
- правильность проведения работ
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов
- логичность и научная грамотность в оформлении результатов работы и в выводах.
Отметка «5»
- сформулирована цель работы
- правильно проведена работа
- выделены существенные признаки
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.
Отметка «4»
- Цель сформулирована с подсказки учителя
- правильно проведена работа
- при выделении существенных признаков названы второстепенные
- допущены небрежность в оформлении результатов наблюдений и выводов.
Отметка «3»
- Цель сформулировано с помощью учителя
- допущены неточности и 1-2 ошибки при проведении работы
- при выделении существенных признаков объекта выделены лишь некоторые
- допущены ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Отметка «2»

- Цель сформулирована учителем
- допущены 3-4 ошибки при проведении работы
- не выделены существенные признаки объекта
- отсутствие результата наблюдений и выводов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится на уроках закрепления и изучения нового материала

Цели самостоятельной работы:

1. На уроках закрепления проверка детьми своих знаний и умений по данной теме
2. На уроках нового материала обучение и совершенствование способов работы (графики, схемы, таблицы, работа с учебником). Самостоятельная работа не оценивается, так как не преследует данную цель.

Проект

Проектная деятельность предлагается ученикам в конкретных темах. Цель: 1.повысить интерес учащихся к исследовательской деятельности в рамках предмета, 2. повысить уровень самостоятельной работы с различными источниками информации, 3. развитие познавательной активности учеников

Оценивание проекта осуществляется набором баллов, которые ученик получает на протяжении выполнения всей проектной деятельности. Куда входят:

- 1.целеполагание
- 2.формулирование задач
3. выдвижение гипотез
- 4.работа с информацией
- 5.практическая деятельность
- 6.анализ и рефлексия.

Оценивается руководителем группы, в зависимости от вклада в работу и учителем.

Зачет

Зачет проводится в конце изучения темы. Цель зачета: проверка знаний и умений (освоение темы). Представляет собой набор дифференцированных заданий. Ученик вправе выбирать уровень сложности.

- на оценку «3» вопросы с однозначным ответом «да» и «нет». Число вопросов 20
- на оценку «4» вопросы с выбором ответа. Число вопросов 20
- на оценку «5» ответы на учебные задачи. Число задач в среднем 5.

В результате за зачет выставляется фактически заработанная отметка.

В старшем звене 10-11 классы зачеты проводятся в форме ЕГЭ

Критерии оценивания (см. приложение 1.)

Критерии оценивания зачета

Отметка «3»

- из 20 предложенных утверждений 17 верных

Отметка «4»

- из 20 предложенных вопросов 18 верных

Отметка «5»

- Из 5 предложенных задач в ответах 1-2 задач не полностью дан развернутый ответ

Механизм формирования четвертной отметки

В журнал выставляются следующие отметки:

1. за тесты
2. за устный ответ
3. за практическую работу
4. за проект
5. за зачет

Формы внешнего контроля: муниципальный мониторинг, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

В соответствии с нормативными положениями.