

## СПРАВКА

### Система методической работы ОУ

На современном этапе особое внимание уделяется модернизации общего образования. Система методической работы и деятельность коллектива МБОУ «Бичурская СОШ №1» выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе "Наша новая школа".

В национальной образовательной инициативе обозначены 6 основных направлений развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально-деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе школы, материально-технические возможности организации методической работы;
- изучение внутришкольного педагогического опыта, инновационная открытость и активность учителей, уровень профессиональной готовности руководителей школы к осуществлению методической работы;
- конкретная ситуация в коллективе школы: в отношениях между учителями, учителями и учениками, учителями и руководителями.

#### Основные цели методической работы.

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику современные технологии, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Содействие повышению качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, Обеспечение единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.
4. Содействие инновационной работе педагогов и оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
5. Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта.
6. Дальнейшее формирование творчески работающего коллектива учителей и создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

В МБОУ «Бичурская СОШ №1» создан организационный координационный орган методической работы — методический совет. В отличие от педагогического совета методический совет имеет важную функцию — повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В методический совет входят наиболее опытные учителя, представляющие различные ступени образования, различные профили учебных предметов. В нашей школе это руководители предметных МО. Руководит работой методического совета завуч.

Методический совет школы определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Он определяет вопросы для рассмотрения на объединениях, комиссиях; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, лекториев, общую программу методической работы в школе.

К числу положительно зарекомендовавших себя форм методической работы в МБОУ «Бичурская СОШ №1» относятся: предметные методические объединения.

В недавнем времени популярной и интересной формой работы были проблемные семинары. Традиционны индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, участие в районных, региональных и даже международных научно-педагогических конференциях, анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.

Предметные МО учителей. Всего в школе работает 9 МО. Методические объединения включают учителей-предметников среднего и старшего звена и отдельно учителей начальных классов. Оптимальный состав объединения — 4—5 преподавателей одного предмета. Хотя здесь есть своеобразный индивидуальный подход: так, например, в МО учителей начальных классов – 10 человек и это единая команда, а МО учителей русского языка и литературы разделилось на две малые творческие группы.

Содержание работы МО многообразно. Они рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний учащихся, организации обмена опытом, внедрению передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников. МО учителей рассматривают экспериментальные варианты образовательных программ и УМК, изучают результаты работы по ним. Члены метод объединений разрабатывают рабочие программы по предметам, оценивают их эффективность и результативность. Содержание работы объединений составляют также подготовка тематики и видов творческих контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ, диагностическая работа.

Деятельность МО осуществляется по плану, в котором дается общая характеристика педагогической работы учителей данного предмета, качества знаний учащихся. В плане формируются цели и задачи на новый учебный год, определяются основные организационно-педагогические мероприятия (оформление кабинетов, экспертиза дидактического материала, утверждение текстов контрольных работ, методические семинары и др.), тематика научно-методических докладов, открытых уроков и открытых внеклассных занятий по предмету, определяются формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Школа передового опыта как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Традиция наставничества в российских школах имеет давнюю историю. Основное назначение школы передового опыта состоит в методической помощи опытного учителя, руководителя менее опытным коллегам, студентам, которые проходят педагогическую практику. Формирование такой школы происходит на добровольных началах (Селифонтова М.И., Перельгина Е.М., Афанасьева О.С.).

Ценность работы состоит в ее двусторонней эффективности. Руководитель школы, посещая уроки своих подопечных, консультируя их по вопросам планирования, методики и технологии урока, обсуждая теоретические проблемы образования, совершенствует и свою педагогическую систему, убеждается в правильности своих профессиональных позиций. Эффективность школы передового опыта достигается также за счет того, что учителя-коллеги имеют возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию учителя-мастера.

В структуре школы передового опыта как ее самостоятельное звено или как ее разновидность организована работа школы молодого учителя. Общение молодых учителей (Бутенко Е.В.) под руководством опытных педагогов (Зайцева Т.В.)

способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

Одной из коллективных форм методической работы в школе является *деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме*.

Методическая тема школы на ближайшие пять лет: Подготовка и введение ФГОС для детей с ОВЗ. Здесь необходимо решить следующие задачи:

- Методическая подготовка педагогов (курсы повышения квалификации, самообразование, тематические семинары)
- Подготовка нормативной документации (основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ по предметам, КИМов в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ).
- Подготовка материально-технической базы школы
- Формирование внутришкольной системы оценки качества образования, оценки УУД.

Задача руководителей школы раскрывать цели и ожидаемые результаты, увлечь педагогический коллектив, сформировать психологическую готовность к работе над темой, раскрыть имеющийся потенциал в школе для ее решения, при необходимости найти способы привлечения научно-педагогических сил к совместной работе (на правах сотрудничества, руководства, консультирования).

*Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных учителей (Утенков А.С., Цыремпилова М.П., Павлов М.Ф.) или методических объединений являются итоговыми формами методической работы. Они проводятся по итогам работы за определенный промежуток времени или по завершении какого-либо этапа работы. Авторы сообщений, докладов информируют своих коллег о результатах исследовательской работы. Присутствующие учителя имеют возможность соотнести их с результатами своей работы, убедиться в эффективности предлагаемых приемов и методов.*

Педагогическое самообразование учителя. Какие бы формы методической работы ни избирал учитель, ее эффективность, в конечном итоге, определяется мерой самостоятельной работы учителя, его самообразованием. Идея непрерывности образования реализуется не только в процессе перехода от одной формы обучения к другой: вуз → ИПК → семинары, курсы и т.п., но и периодами напряженного интеллектуального труда в промежутках между ними. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации. Самообразование взрослого человека сугубо индивидуально, тем не менее, возможна и необходима корректировка самообразовательной деятельности учителя со стороны опытного коллеги, авторитетного руководителя школы.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе должна быть построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, будет находить ответы на интересующие его вопросы.

Организуя методическую работу, директор и завучи принимают во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. В ходе анализа, планирования, организации коллективной методической работы обязательно принимается во внимание данное обстоятельство. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность. Следовательно, стимулирование и руководство педагогическим самообразованием учителя со стороны директора школы, завуча должно носить опосредованный характер.

Самообразование охватывает широкий круг вопросов, однако направленность педагогического самообразования должна быть обращена к изучению таких проблем, тем, предметов, которые учителя в свое время не осваивали в педагогических учебных заведениях, но которые для современной школы являются актуальными.

Большое значение имеет курсовая подготовка педагогов

Аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школ России введена в 1972 г. За время, прошедшее после первой аттестации, документы об аттестации неоднократно обновлялись, дополнялись с учетом изменений, происходивших в системе образования. Разрабатывается новая система учительского роста.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Учителя нашей школы в целом аттестуются активно и успешно. На сегодня в МБОУ «Бичурская СОШ № 1» 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 педагогов – первую, 2 – прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.