

## Условия реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

### Сведения о кадрах

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников ОУ
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1	ВПО и «Менеджмент в образовании», пед.стаж – 31 лет.
Заместитель руководителя по УВР НОО	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	ВПО и «Менеджмент в образовании», Пед.стаж – 19 лет
Заместитель руководителя по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	ВПО и «Менеджмент в образовании», Пед.стаж – 20 лет В должности зам. по УВР –13 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, взаимодействует с родителями, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15	ВПО -13 СПО -2

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	СПО
Психолог	участвует в их духовно-нравственном воспитании, адаптации, профориентации и социализации	1	ВПО
Социальный педагог	Осуществляет взаимодействие с социальными службами района, с семьей	1	СПО

Курсовую подготовку в рамках Федеральной программы «Доступная среда» прошли 5 специалистов. Кроме этого педагоги регулярно повышают квалификацию:

Учитель	Курсы
Селифонтова М.И.	ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «ДОСТУПНАЯ СРЕДА», 144ч., 2015г.
Симонова А.Ф.	«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», АОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2014г. «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.
Хаустова Л.И.	«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», АОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2014г. «Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24 часа, 2016г. «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.
Сухорукова Л.К.	«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», АОУ

	<p>ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2014г.</p> <p>«Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.</p>
Разуваева В.С.	<p>«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», АОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2014г.</p> <p>«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», ГАОУ ДПО РБ «БРИОП», 24 часа, 2016г.</p>
Банщикова Е.К.	<p>«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», АОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2014г.</p> <p>«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», ГАОУ ДПО РБ «БРИОП», 24 часа, 2016г.</p> <p>«Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.</p>
Перелыгина Е.М.	<p>«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», АОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2014г.</p> <p>«Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.</p>
Афанасьева О.С.	<p>«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», АОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2014г.</p> <p>«Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.</p>
Зандакова В.А.	<p>«Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.</p>
Воронцова Н.М.	<p>«Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с</p>

	ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.
Бельская Е.Ф. Степанова С.В. Селифонтова Е.П. Позднякова А.А.	«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», АОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2014г.  «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.
Филиппова В.В.	«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», ГАОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2016г.
Афанасьева Л.К.	«Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ», ГАОУ ДПО РБ «БРИОП», 16ч, 2016г.
Артюкова Т.А.	ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «ДОСТУПНАЯ СРЕДА», 144ч., 2015г.
Серявина О.С.	«Создание доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в современное общество» НОЦ «Социальная защита детей и молодежи» МГТУ им. М.А. Шолохова, г. Кисловодск
Сухорукова Е.Е. Цыремпилова М.П. Бутенко Е.В.	«Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 24ч. 2017г.
Зайцева Т.В. Серявина О.С. Белых Л.А. Афанасьева А.М. Павлов М.Ф.	«Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Аничков Мост» г.Санкт-Петербург, 24ч. 2018г.

**Деятельность социально-психологической службы в школе** ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении. На педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, **социально-психологическая служба** обеспечивает:

развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;

□ обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба школы совместно с классным руководителем ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

В соответствии с современными требованиями в штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ должны входить учителя олигофрено-педагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре. В штатном расписании отсутствуют узкие специалисты, в функциональные обязанности которых входит сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.

Целевое назначение создания адаптивной образовательной среды - создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Школа ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) и очно-заочного образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

Важным условием эффективности инклюзивного образования является профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет организации методической работы школы по данному направлению и путем самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Кабинеты начальной школы оснащены ростовой мебелью, в здании имеется освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

По программе «Доступная среда» в 2015-2016 учебному году подготовлены школьные туалеты, полы на первом этаже, пандусы. Дополнительно оснащен и лицензирован медицинский кабинет. Создан кабинет психологической разгрузки. Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся, например, по программе специального (коррекционного) VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами. Программы обучения детей с ЗПР в начальном звене адаптированы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

#### **Анализ организации обучения детей с ОВЗ в школе в 2018-2019 учебном году**

В 2018-19 учебном году в школе обучается 15 учащихся с ОВЗ, из них 3 ребенка-инвалида, также 2 ребенка по программе 7.2. обучаются инклюзивно в классе.

В очно-заочной форме, с частичной включенностью – 9 чел. И 1 ребенок обучается на дому.

Среди детей по заключению республиканской ПМПК 3 детей с ЗПР, 9 детей с ИН. В школе разработана АООП для детей с ОВЗ. Рабочие адаптированные программы педагогов по предметам. Закуплены учебники. Среди проблем в организации работы – недостаточное количество узких специалистов. Рекомендации РПМПК таким образом выполнены частично.